

УКРАЇНСЬКА МОВА Б У К В А Р

ЧАСТИНА ПЕРША



НОВА
УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА

 **Видавництво
Літера**

О. Л. Іщенко, С. П. Логачевська

УКРАЇНСЬКА МОВА БУКВАР

Підручник для 1 класу закладів
загальної середньої освіти (у 2-х частинах)

Частина 1

Рекомендовано
Міністерством освіти і науки України

«Літера ЛТД»
2018

УДК [811.161.2:028.1](075.2)

I-98

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(Наказ МОН України від 06.07.2018 № 734)

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено.

Іщенко О. Л.

I-98 Українська мова. Буквар : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах) : Ч. 1 / О. Л. Іщенко, С. П. Логачевська. — Київ : Літера ЛТД, 2018. — 112 с.

ISBN 978-966-178-941-7

ISBN 978-966-178-942-4 Ч. 1

УДК [811.161.2:028.1](075.2)

Навчальне видання

Олена Леонідівна Іщенко
Світлана Панасівна Логачевська

УКРАЇНСЬКА МОВА. БУКВАР

Підручник для 1 класу закладів
загальної середньої освіти (у 2-х частинах)

Частина 1

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено.

Відповідальна за випуск О. О. Бородіна

Дизайнер, художній редактор А. Стогов

О. Галицька, Ю. Сікора, Н. Волошина, Д. Дихно – ілюстрації на с. 6, 10, 14, 16, 20, 26–27, 29, 33, 39, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 59, 91, 109.

У підручнику використано ілюстрації відповідно до умов стандартної ліцензії shutterstock.com таких авторів: 3t0n4k, A7880S, Adrian Niederhaeuser, Aleksandra Nestr, Aleutie, Alex Mosiichuk, Alexander_P, Aliaksei_Z, Andrii Bezvershenko, Anna Yefimenko, Antonov Maxim, Arterich, ArtMari, Artur Balytskyi, Bienchen-s, BlueRingMedia, callz76, comsorg, Creative Stall, cynoclub, Dan Kosmayer, deenmak, Dim Tik, diy13, Egret77, Elena3567, Everilda, Flower Studio, FlyingGlenn, GlebGleb, gooddesign10, Great Vector Elements, hakule, hvostik, ideyweb, Ilike, iLoveCoffeeDesign, Irina Strelnikova, is am are, Jane Kelly, juliawhite, Juncat, K N, KittyVector, kotoffei, Kyselova Inna, LanaMay, L-astro, Lubov Chipurko, M. Unal Ozmen, Macrovector, Made by Marko, Malchev, MatiasDelCarmine, mejnak, MicroOne, miniwide, monkographic, Muhammad Hamzah Fansuri, Nazmetdinov Rinat, ne2pi, NotionPic, Oleg Kozlov, Olga1818, Panda Vector, Photographee.eu, Pighurska Valentyna, Pogorelova Olga, Pressmaster, Primaveraman, RedlineVector, robuart, Rvector, Sam iSam Miller, SaMBa, Sergey Gerashchenko, shopplaywood, spline_x, StockSmartStart, Studio_G, Tim UR, Tomsickova Tatyana, Top Vector Studio, Torryllin, uiliaaa, Vectorpocket, Vectors Bang, VectorShow, Verzzh, Viniarskaia Kristina, vectors, YUCALORA, Yuliya Ugorska, Yuri Turkov, zcw, Zhenyakot.

Підп. до друку 13.07.2018. Формат 84х108/16. Папір офсетний. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 11,76. Обл.-вид. арк. 15,29. Наклад 14 319 пр. Зам. 6490

Видавництво «Літера ЛТД». Україна, 03057, м. Київ, вул. Нестерова, 3, оф. 508.

Тел. для довідок: (044) 456-40-21. Свідоцтво про реєстрацію № 923 від 22.05.2002 р.

Віддруковано у ТОВ «Фактор-Друк».

61030, м. Харків, вул. Саратовська, 51, тел. (057) 717-51-85.

ISBN 978-966-178-941-7

ISBN 978-966-178-942-4 Ч. 1

© Іщенко О. Л.,
Логачевська С. П., 2018

© «Літера ЛТД», 2018



ДЕРЖАВНИЙ ГІМН УКРАЇНИ

Музика Михайла Вербицького

Слова Павла Чубинського

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці,
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Приспів:

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

Добукварний період

- Тема тижня – відповідає темам підручника «Я досліджую світ»

Малюнки для
обговорення —
розвитку мовлення,
збагачення
словникового запасу

Запитання
і завдання, які
читає вчитель



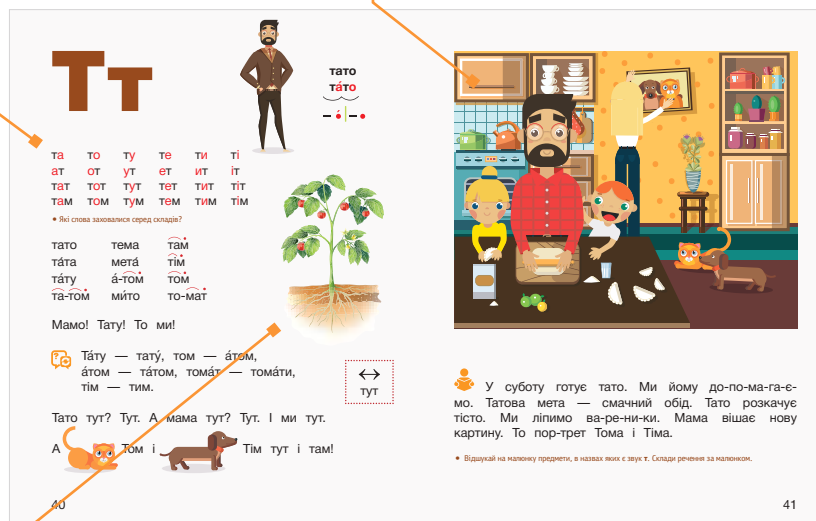
Букварний період

Для тих,
ХТО ВЧИТЬСЯ
ЧИТАТИ



QR-код:
тексти для слухання,
презентації до тем

- Малюнок, пов'язаний із темою тижня і відповідною буквою



- Ілюстрація, до якої треба знайти підпис серед слів у стовпчиках, скласти з цим словом словосполучення чи речення

Тексти для слухання — цікаві, веселі, сучасні. Допомагають обговорювати з дітьми важливі й серйозні теми, розвивати інтерес до читання

Індивідуальний підхід до учнів з різним рівнем підготовки і навчальних досягнень

СНІГ — ЦЕ НАЙКРАЩЕ, ЩО МОЖЕ БУТИ

Пан з телевізора пообіцяв, що скоро випаде сніг. Мок остра Лоло не хотіла чекати.
— Пам'ятай, Лоло, — сказала я, — сніг випадає лише тоді, коли стане дуже холодно.
Тато казав, що, мабуть, опівночі. Або завтра.
— Знаю, — сказала Лоло. — Але вже достатньо холодно. Думаю, сніг випаде раніше.
Я вже збирався спати, коли Лоло запитала:
— Як ти гадаєш, Чарлі, сьогодні буде сніг?
— Ні, навіряд, Лоло.
— Я не можу. А якщо він піде, коли я спати? Перевірю вранці. Ні. Ще ні.
Однак скоро я почула, як ритмично ліжить — Лоло знову встала.
— Чарлі, швидко сходи! Сніг! Сьогодні сніг!
Ми стояли з Лолою біля вікна і дивилися на сніг.
— А можна піти на вулицю просто зараз?
— Ні, Лоло, зачекай до ранку. Снігу нагадає ще більше, ми будемо з'їждати з Поттою та Александром. Залиши снігову бабу — як ти й хотіла.
Зранку Лоло закричала:
— Чарлі, прокидайся! Маме! Тату! Там усе біле!
Тато з мамою повели нас у парк. Більш було всім!
Лоло і Потта робили снігових ангелів.
— Сніг — це найкраще, що може бути! — сказала Лоло.
Потім ми знайшли великого горба.
— Ви готові? — запитав я. — На старт! Увага! Поїхали!
Ми з Александром залиши снігову бабу.
— Потрібен ще сніговий песик, — вирішила Лоло.

НЕПТУН

Нептун — володар вод: морів і океанів, рік та озер, і він боронив мандрів-ні-ків у морі. Так вірили у дав-ни-ну в Римі.
Дім Нептуна — на дні океану.
Три-зу-бом він під-ні-мав хвилі і при-бор-ку-вав бурі, роз-би-вав скелі, ви-кли-кав зем-ле-тру-си.

Три-чи-ні?

Нептун — володар неба.
Дім Нептуна — на дні океану.
Три-зу-бом Нептун боронив моря України: Чорне.
Річки України: Дніпро, Прут, Південний Буг, Запорожжя.
Озера України: Світязь, озеро та інші.

Рр

ра ро ру ре ри рі
ар ор ур ер ир ір
рар нор мур дер сир пір
тра тро тру тре три трі
ра-ки мир рік кріт
ру-ки сир рі-лка кран
ро-са рис ку-рі-лка кра-са
со-ро-ка ри-ска та-рі-лка при-кра-са

Артем, Артур, Рита, Іринка,
Роман, Руслан, Лариса.

Він: спорт, прапор, корона, крем.
Вона: норб, трон, роса, ре-кла-ма.
Вони: пе-ре-ва, ворота, двері, тварини.

СКОРОМОВКА
Три роки раки рук не мили.
Бо ракам рук миття не миле.

Сорока на хвості принесла.

64

Тестові запитання для перевірки розуміння прочитаного

Досліджуємо мову. Розвиваємо мовлення. Збагачуємо словниковий запас

ТРИ РІВНІ ТЕКСТІВ:

для тих, хто вчиться читати (використовуються тільки вивчені літери); обсяг визначає вчитель індивідуально;

для вправних читачів (згодом тексти стануть у пригоді для вдосконалення навички читання всіх учнів) або для спільного читання з учителем;

тексти для слухання читає вчитель (надруковано меншим шрифтом)



Для вправних читачів



Театралізація — вільна інсценізація на тему тексту, прочитаного вчителем



Що змінилося?



Знайди зайве



Коли так кажуть?

Післябукварний період

ЯК РОСТЕ ЖАБА

Спочатку це крихітне яйце у ставку.
Потім з яйця з'являється пугло-ло-вок. Пугло-лок — це просто голова і хвіст. Він дихає зябрами — як риба.
А потім у пугло-ло-ва ви-ро-стають лапи, а хвіст відпадає.
Тепер це жаба. Жаба дихає легенями. Жаба вистрибує з води. Вона голодна. Їй потрібні комахи.

Вибери відповідь, яка відповідає тексту.

З чого починається жаба?
А. з пугло-ло-ва Б. із зяйбер
В. з яйця

Що з'являється з яйця?
А. пугло-лок Б. жаба В. хвіст

Що робить жаба?
А. махає хвостом Б. стрибає
В. дихає зябрами

Читай текст по абзац. До кожного абзацу добери малюнок. Знайди стилі і відтінки між малюнками і текстом. Пам'ятай, чому жаба коштує до групи амфібій.

СКЛАДАЄМО РЕЧЕННЯ. ПОРІВНЮЄМО

1 Які розділові знаки пропущено? Знайди їх у реченні. Скільки речень у тебе вийшло? У якому слові буква більше, ніж звуків? А в якому звуку буква більше, ніж звуків?

Хто кумкає Коник Ні, жаба Коник сорчить

2 Назви, хто зображений на фотографіях. Порівняй коника і жабу за планом.

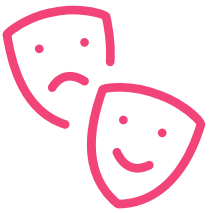


План
1 Який має вигляд. 2 Де живе.
3 Як пересувається. 4 Як подає голос.

3 Доповни словосполучення. З одним з них склади речення.
Працьовитий як ... Як сонна ...



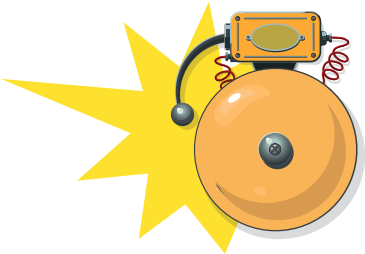
93



НАВІЩО ХОДИТИ ДО ШКОЛИ

— Скажіть, будь ласка, навіщо ми прийшли до школи? — запитали діти у вчительки.

— Ну і запитання! — дивується вчителька. — Заходьте, я маю зустріти інших дітей.



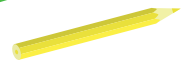
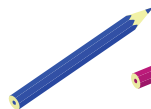
— Скажи, дзвонику, навіщо ти у школі?

— Усі ходять до школи. Ви мене почули? Тож ідіть на урок.

— Скажи, стільцю, навіщо ти у школі?

— Щоб ви могли сидіти і слухати.

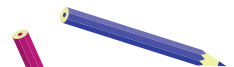
— Але ми не любимо тільки слухати. Ми любимо розмовляти.



— Олівці! Що ви робите у школі?

— Розмальовуємо. Це наша робота. До роботи!

— А ми любимо нічого не робити...



— Скажи, книжко, а ти що робиш у школі?

— Я тут для того, щоб ви мене читали і дізнавалися багато нового.

— А ми любимо дивитися телевізор!



— О, ведмедик!.. А ти чому тут?

— Я знаходжу в школі нових друзів, із якими весело гратися.

— А хіба ми в школі не тільки для того, щоб учитися?



— Гей, дерево! Навіщо ти в школі?

— Щоб рости. Я потрапило сюди маленькою насінинкою. А тепер яке красиве і горде!

— А ми хочемо залишатися маленькими, — прошепотіли діти.

Після уроків діти прощаються з учителькою.

— Ви знаєте, — сказала вчителька, — сьогодні я цілий день думала про ваше запитання.



Мабуть, МИ ХОДИМО ДО ШКОЛИ, ЩОБ СТАВИТИ ЗАПИТАННЯ І ШУКАТИ НА НИХ ВІДПОВІДІ.

За Оскаром Бреніф'є

• За допомогою малюнків розкажи, до кого зверталися діти. Розіграйте ці розмови в парах. Поміркуй, що могли б відповісти інші предмети в класі і в школі. А як відповіси ти?

Усне і писемне мовлення. Речення. Слово

ПЕППІ ЙДЕ ДО ШКОЛИ

— Сьогодні ми з Анікою писали бабусі листа, — сказав Томмі.
— А я ніколи не отримую листів, — сумно сказала Пеппі.
— Бо ти нікому не пишеш, — мовила Аніка.
— А не пишеш ти тому, що не хочеш ходити до школи, — додав Томмі.
— Я вмію писати, — заперечила Пеппі. — Я знаю багато літер. А коли не стає літер, то завжди можна додати цифру. І якщо я не маю бабусі, яка писала б мені листи, то я сама собі їх писатиму.

І Пеппі написала собі листа:

ЛУБА ПЕПІ ЯК ЖЕВЕ ТВОЯ 7Я ЧИ ТИ НИ ХВОРА В НАС СВІТИТ



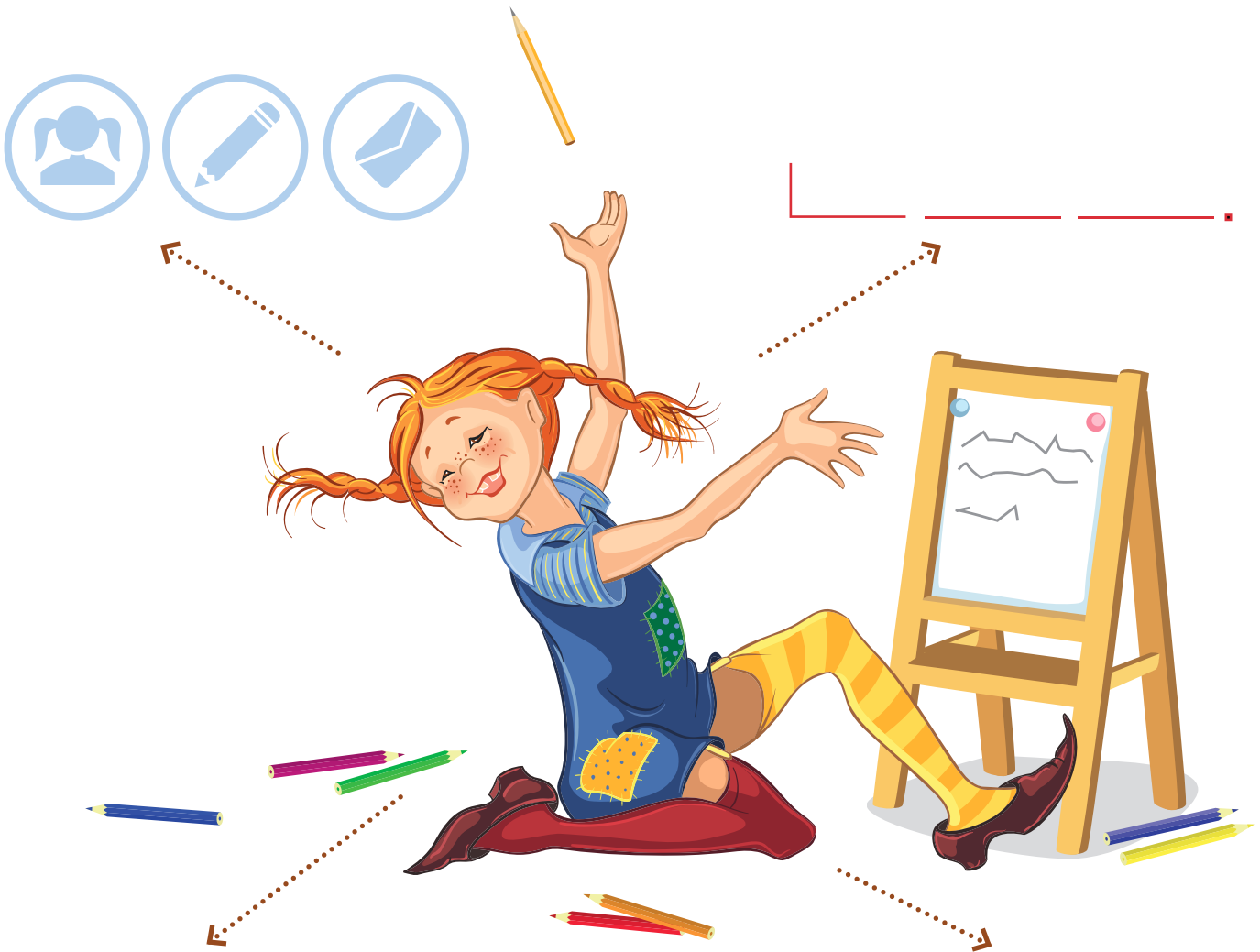
— Ти наробила повно помилок, — сказав Томмі. — Маєш піти до школи й навчитися краще писати.

...Наступного дня під час уроку Томмі побачив за вікном Пеппі, яка гойдалася на березовій гілці.

— Привіт, пані вчителько! — гукнула Пеппі. — Привіт, діти!
— Добрий день, люба Пеппі, — відповіла вчителька. — Що тебе привело до нас?
— Хочу попросити, щоб ти кинула мені крізь вікно трохи нових літер.
— Може, ти сама зайдеш до нас? — мовила вчителька.
— Мабуть, ні, — щиро відповіла Пеппі. — А тобі не здається, що трішки знань вилітає крізь вікно й пристає до мене? — спитала вона з надією.
— Може, й вилітає, — сказала вчителька.
— Знаєте що? — гукнула з дерева Пеппі. — Є одна школа, де вчать тільки грання. Починають урок із того, що стрибають крізь вікно на подвір'я, тоді з вереском мчать знов до класу, а в класі стрибають по партах, аж поки втомляться.
— А що каже на це їхня вчителька?
— Стрибає разом із ними. Гірше за дітей, але нічого. Коли надворі йде дощ, усі діти танцюють під дощем, а вчителька грає їм на фортепіано. То чудова школа. Але вона дуже далеко звідси.

Астрід Ліндгрєн, «Пеппі Довгапанчоха». Переклад Ольги Сенюк

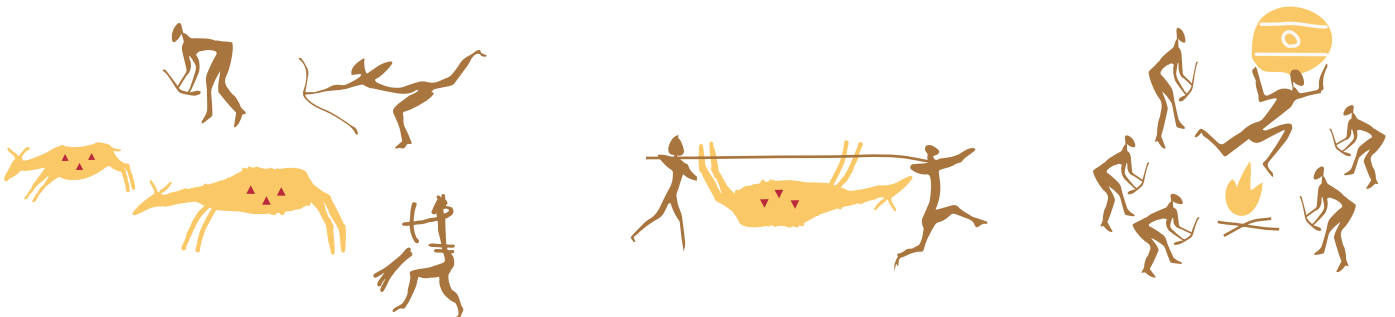
- Чому Пеппі вирішила написати собі листа? Що трапиться, якщо у школі будуть лише уроки грання? Чи обов'язково вміти читати і писати? Що може статися, якщо діти поводитимуться в школі так, як розповіла Пеппі? Коли Пеппі користувалася усним мовленням, а коли — писемним?



Пеппі пише листа.

Пеппі пише листа.

- Прочитай. Чим відрізняються записи? Знайди слова, які відповідають на питання *хто?*, *що?*, *що робить?* Напиши за допомогою знаків-малюнків, що ти робиш у школі. Покажи товаришам. Чи зрозуміли вони тебе?



- Давні люди до того, як придумали букви, теж користувалися знаками-малюнками — піктограмами. Розшифруй їхні повідомлення. Придумай запитання до малюнків, які б починалися словами *хто*, *що роблять*. Що сьогодні допомагає людям передати письмові повідомлення?

Речення. Слово. Хто? Що?



- Склади розповідь за малюнками. Придумай назву своїй розповіді. Придумай репліки персонажам на малюнку. А що є у твоєму ранці? Знайди на малюнку предмети, які відповідають на питання *хто?*, *що?*.

МИКОЛКА-ПЕРШОКЛАСНИК

Перший раз малий Микола
Став збиратися до школи.
Олівця поклав у сумку,
Книги, ручку, зошит, гумку,
М'яч, перо, граблі, подушку,
На обід м'яку пампушку,
Двох ведмедиків, лопату,
Білочку руду хвостату,
Лук, і стріли, і рушницю,
Ще й пухкеньку паляницю,
Ще стільця, стола і парту,
І географічну карту,
Трактора, машинку, мило —
Вже й надворі звечоріло.
Сів Миколка, дума думку:
— Чи усе поклав у сумку?

Надія Кир'ян

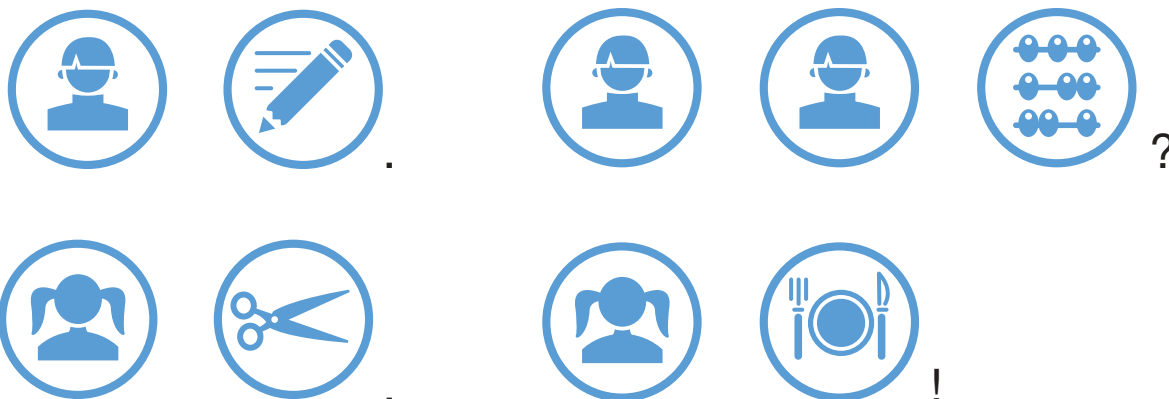
- Позмагайтеся в парі: хто назве більше предметів, які Миколка поклав у сумку. Що з того, що взяв хлопчик, потрібно у школі? Які з намальованих предметів не згадуються у вірші? Назви яких предметів на малюнку відповідають на питання *хто?*, *що?*. Чи могла така ситуація статися насправді? Навіщо, на твою думку, авторка її вигадала? Як поетеса створює веселий настрій у читачів?



Речення. Слово. *Хто? Що? Що робить?*



- Розглянь фото і розкажи, що роблять діти у школі. Скільки речень у тебе вийшло? Полічи, зі скількох слів складаються речення. Розкажи про свій шкільний день. Використовуй слова *зранку, спочатку, потім* тощо.



- Прочитай речення з піктограмами. Зверни увагу на знаки в кінці речень.
До яких фото підходять речення? Які слова відповідають на питання *хто*,
що роблять? А що робите ви в класі (позмагайтеся, хто назве найбільше слів)?

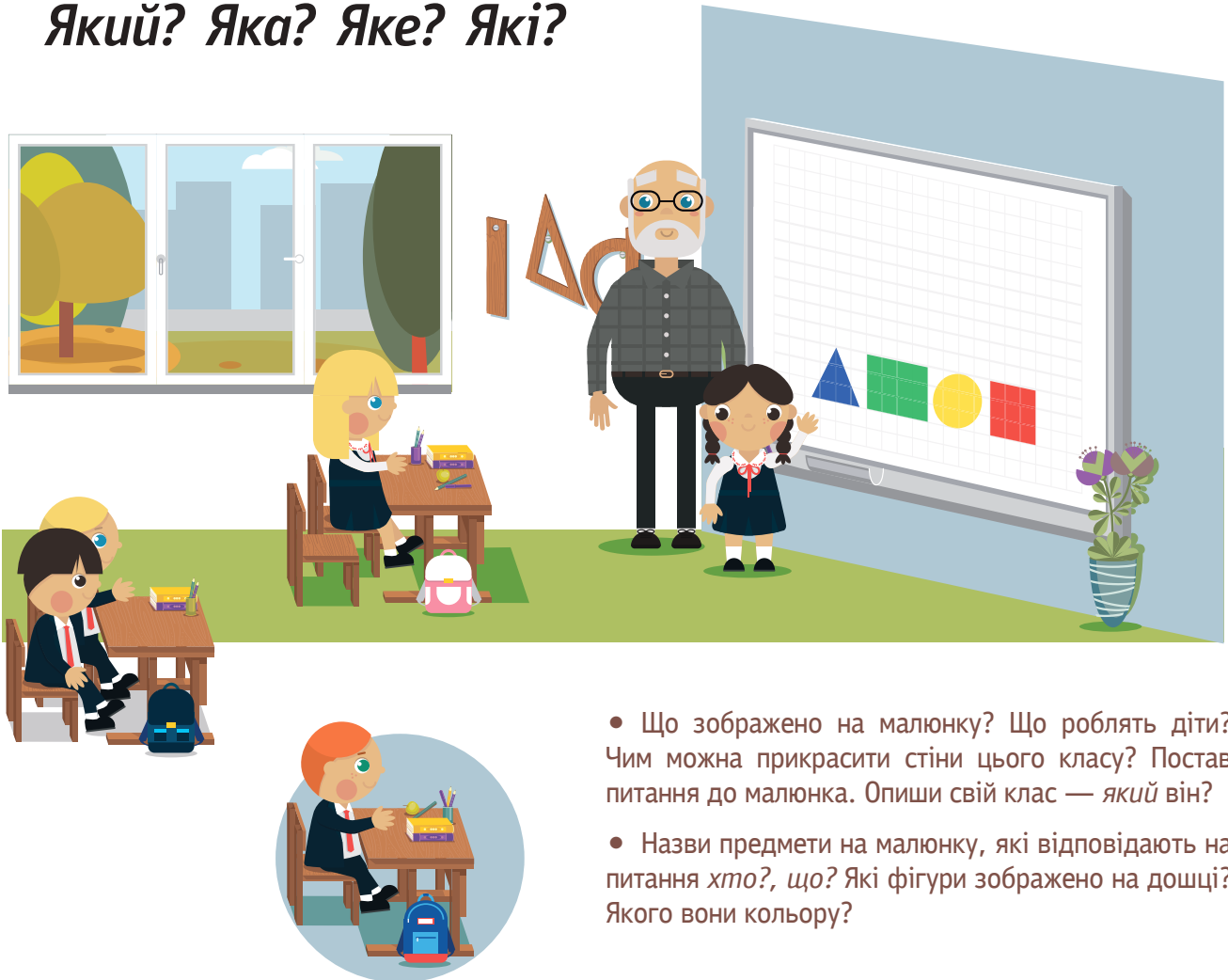
А О 5 В Р

4 2 9 у 7



- Знайди літери, які показує вчителька дітям. Знайди зайве у кожному ряду.

Речення. Слово. Який? Яка? Яке? Які?



- Що зображено на малюнку? Що роблять діти? Чим можна прикрасити стіни цього класу? Постав питання до малюнка. Опиши свій клас — який він?
- Назви предмети на малюнку, які відповідають на питання *хто?*, *що?* Які фігури зображено на дошці? Якого вони кольору?



Сьо-го-дні я був чер-го-вим. Поливав квіти, витирав дошку, роз-да-вав книжки. А ще я ди-ви-вся, щоб ніхто в класі не смітив. При-єм-но вчитися в чистому і за-ти-шно-му класі. Мені спо-до-ба-ло-ся чер-гу-ва-ти.

- Навіщо потрібно чергувати в класі? У якому класі приємно вчитися? Для чого в класі кімнатні рослини? Як за ними потрібно доглядати?

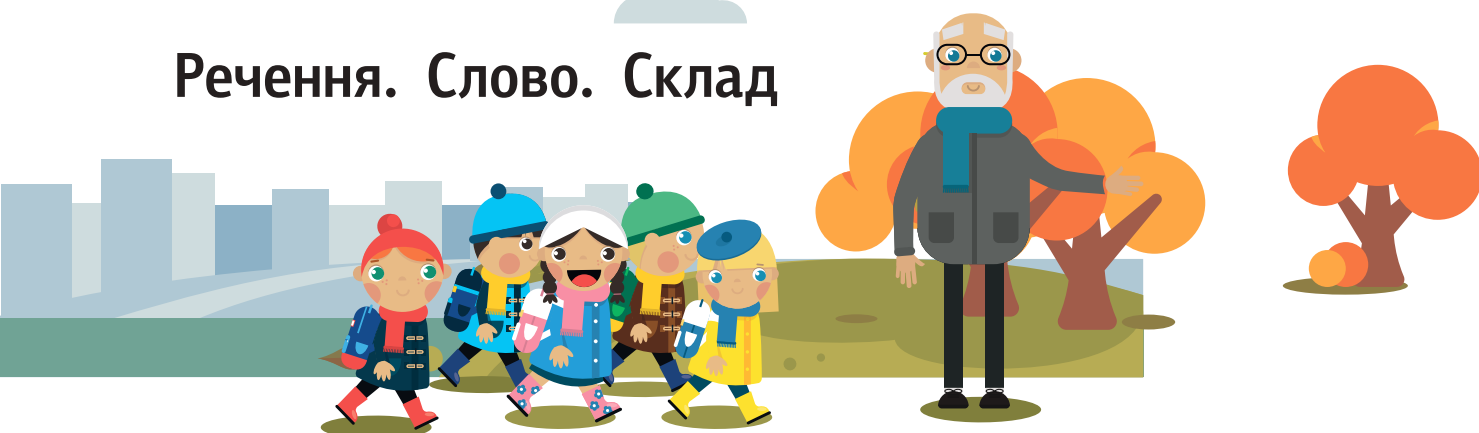


Який лимон? Яке ті-сте-чко?
Лимон жовтий. І ті-сте-чко жовте.
Лимон кислий. А ті-сте-чко солодке.

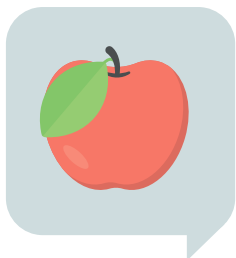
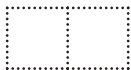


- Порівняй предмети в парах: що в них спільного і чим відрізняються. Які протилежні за значенням слова можна використати для опису предметів?
- За допомогою яких органів чуття ми можемо визначити спільне і відмінне між зображеними предметами?

Речення. Слово. Склад



- Склади розповідь за малюнками. Що роблять діти? Як діти поведуться в лісі? Який настрій у дітей? Як діти піклуються про природу? Чому потрібно берегти довкілля?



- Назви, що зображено в першому ряду. Скільки складів у словах? Добери до схем інші приклади.



СЕРЙОЗНЕ СЛОВО

Був собі хлопчик Ва-силь-ко. Понад усе він любив гратися словами. Так, за сні-дан-ком він на хлібчик казав «чик-хліб», на масло «сло-ма», на котика Мурка «Ко-мур». Під вікном росло «во-ре-де», на під-ві-ко-нні в горщику — «тка-кві».

І тільки з одним словом у Ва-силь-ка ніяк не виходило — знаєте, з яким? — зі словом «мама». Надто те слово сер-йо-зне. Чому?

- Спробуй погратися словами, як Василько.

Лідія Повх

Склад. Наголос.

Наголошені і ненаголошені склади



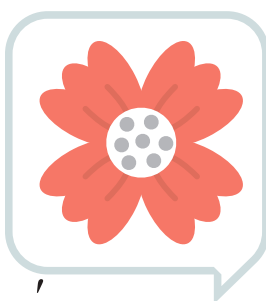
ЛІЧИЛКА

КотИлася тОрба
З висОкого гОрба.
А в тій тОрбі
Хлїб-паляНИця.
З кИм захОчеш —
З тИм подїлИся.

- Вивчи напам'ять лічилку «Котилася торба» — цій лічилці понад сто років. Розкажуй повільно, сильно виділяючи наголошені склади. Простукай, проплескай лічилку. Для чого використовують лічилки? Назви слова, які римуються.



--



--	--



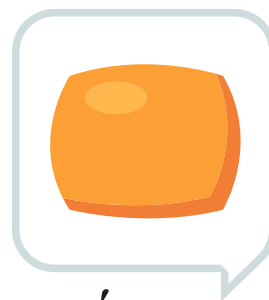
--	--



--	--	--

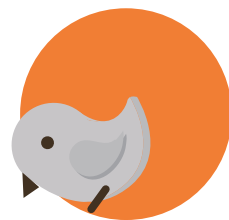


--	--	--



--	--	--

- Назви зображені предмети. Скільки складів у кожному слові? Назви наголошений склад. Добери до схем інші приклади.



ТРИ ХЛОПЧИКИ

Я потримався за клена:
В нього гілочка зелена.
Молоденька і тремка —
То була його рука.
Він кивнув,
А за хвилинку
На кленову руку-гілку
Сів моторний горобець.
Літунець і цвіркунець.
Я завмер, неначе стовпчик,
Може, ми — одна сім'я:
Хлопчик-клен,
Горобчик-хлопчик
І звичайний хлопчик — я.
Треба в мамі запитати.
Як мені їх називати.

Григорій Фалькович

- Хто є автором вірша? Від чийого імені написано вірш? Чому герою здається, що він сам, горобець і клен — це одна сім'я? Що спільного між ними, а чим хлопчик відрізняється від клена і горобчика? Як поет описує клен і горобчика?

Речення. Слово. Склад. Наголос



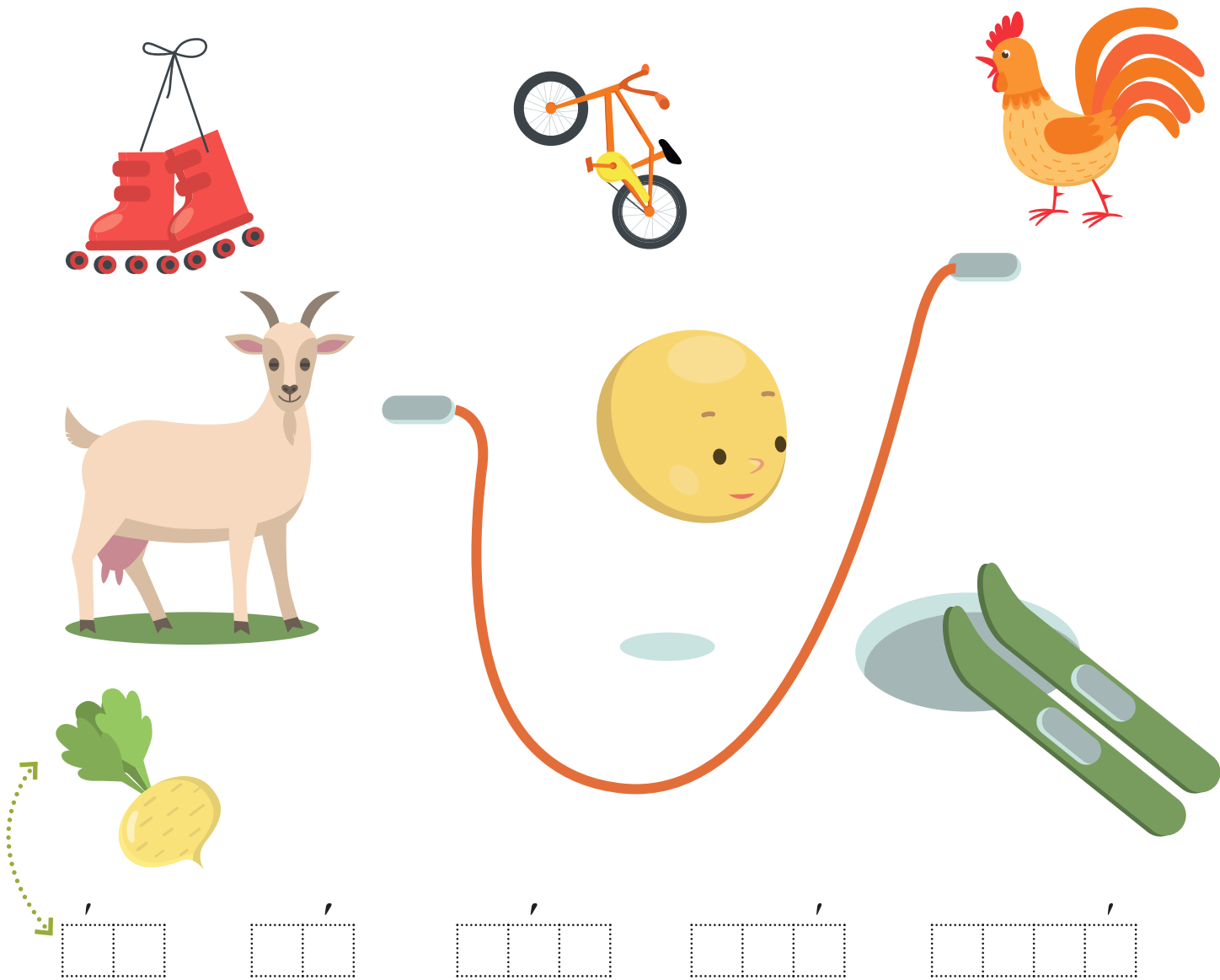
Алла любить малювати.



_____ .

• Дай дітям імена і розкажи про їхні захоплення. Чи можна так поводитися на перерві, як це роблять діти на малюнку? На що треба зважати, коли займаєшся улюбленою справою?

• Склади до малюнка речення — запиши словами або намалюй піктограму. Поміркуй, що легше зобразити — предмет (хто?, що?), ознаку предмета (який?, яка?, яке?, які?) чи дію предмета (що робить?).

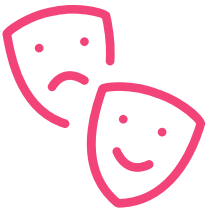


- Назви зображені предмети. Полічи в цих словах кількість складів, визнач наголошений склад. Знайди до кожного слова схему. На які дві групи можна поділити предмети? Які предмети пов'язані з казками? Доповни кожну групу предметів. Які слова починаються на той самий склад?



Я люблю кіно. У неділю ми з мамою і татом ходимо до кі-но-те-а-тру. А потім ми ідемо разом у кафе.

- А що твоя сім'я любить робити у вільний час? Склади про це речення.



Звуки мовні і немовні

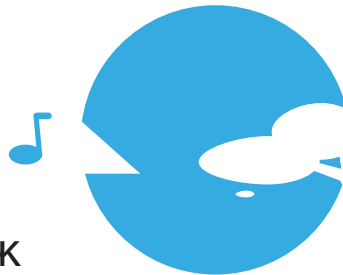
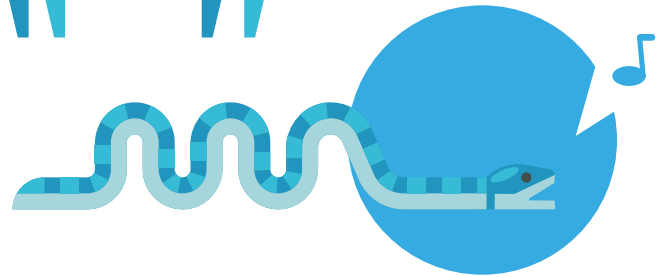
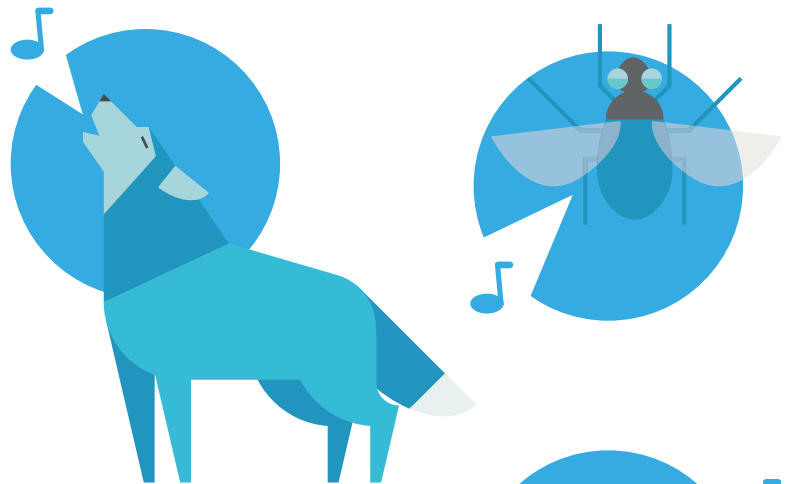
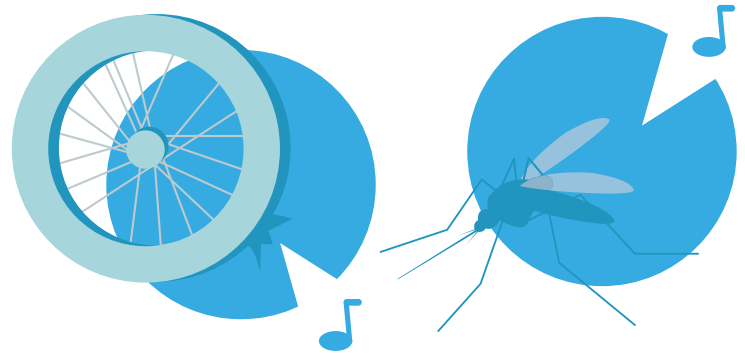
Ж
Ж ж ж
Жжжжжжжж
Жжжжжжжжжжжж
Бах!
Ж ж ж ж
Ж...ж...
Жжжжжжжжжжжжжж
Бах! Бабах!
Ж ж ж ж ж ж
Бах! Бах!
Брязь!
Ж ж ж ж ж ж
Туп.
Жжжж
Туп-туп.
Жжжжжжжж
Туп-туп-туп.
Жжжжжжжжжжжжжж
Лясь!!!

.....

Геп.

І стало тихо.

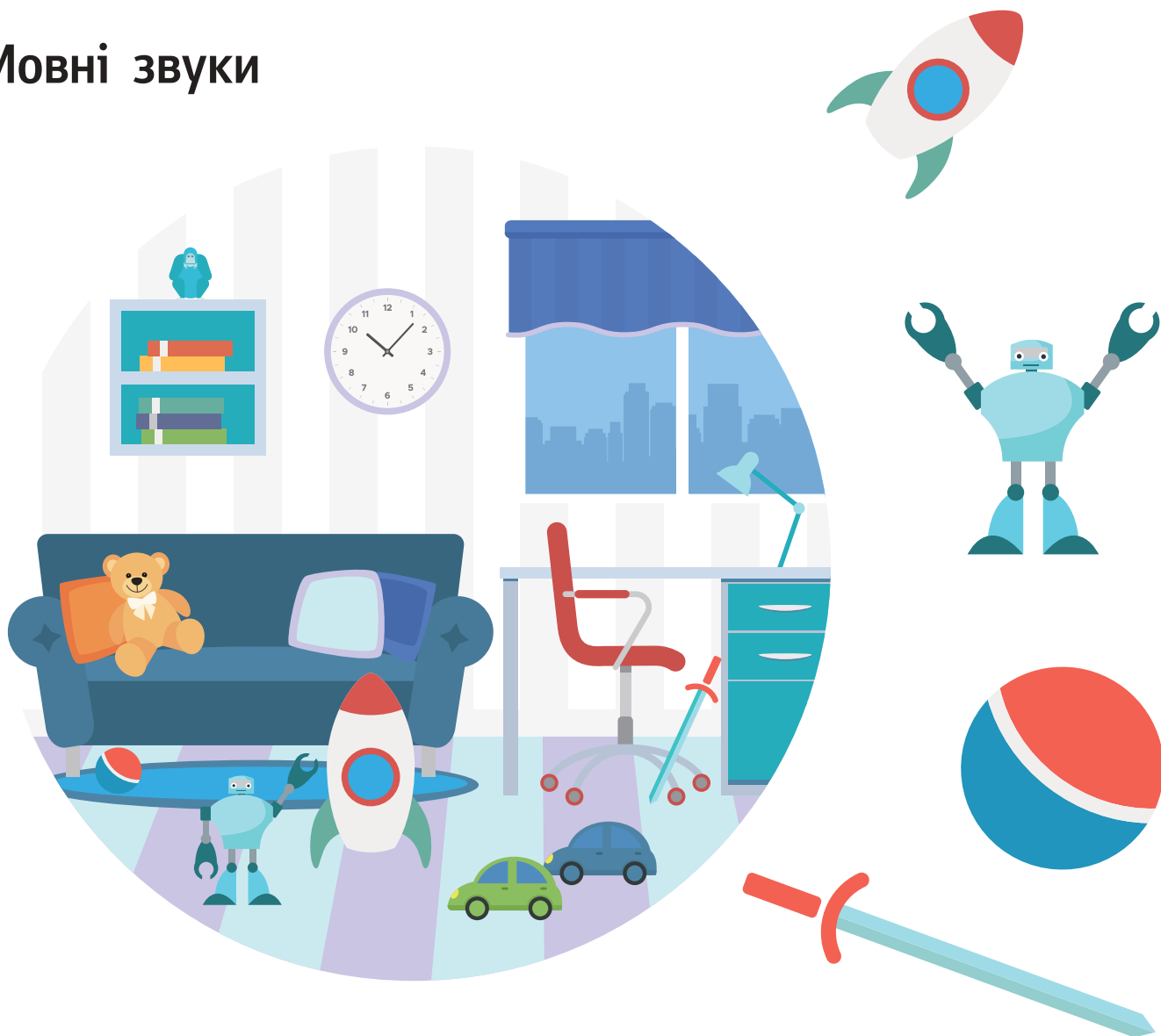
Тім Собакін



• Прослухай «невірш» (так його назвав автор). Про що він, хто його герої? Що з ними відбувається? Як можна назвати цей «невірш»? Автор пропонує: «Як спритний бегемот ганявся за нахабною мухою в тісній кімнаті, де було багато скляного посуду». Інсценізуйте твір.

• Про які звуки нагадують малюнки? Які з цих звуків схожі між собою? Вони мовні чи немовні? Спробуй відтворити ці звуки.

Мовні звуки



- Що зображено на малюнку? Чи може кімната розповісти про захоплення її господаря? Назви зображені предмети. Вимов перший і останній звуки в назві. Знайди предмети, назви яких починаються на той самий звук. Які звуки в словах вимовляються вільно, їх можна тягнути і співати? Під час вимови яких звуків трапляється перешкода — зуби, губи, язик?

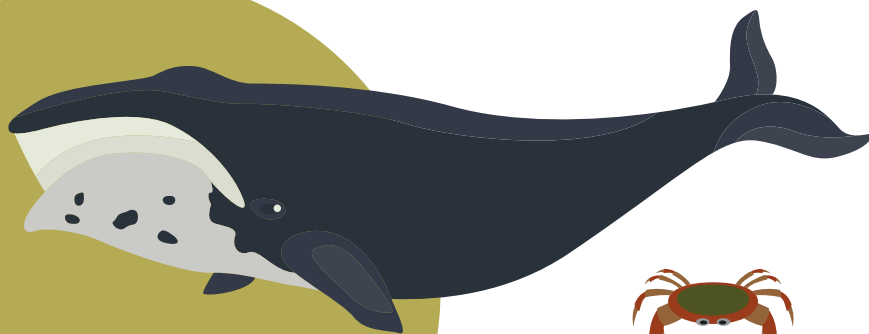
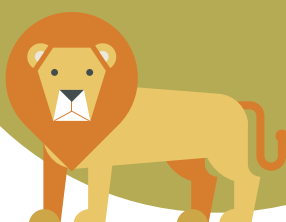
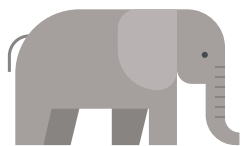


СКОРОМОВКИ

Біжать стежини поміж ожини.
Шашки на сосні, шишки на столі.

- Які звуки в цих скоромовках вимовляються найчастіше? Знайди помилку у другій скоромовці.

Звуковий аналіз слів. Звуки і букви



- Назви зображені предмети. У яких словах два склади? Назви перший і останній звуки у словах. Які слова починаються на той самий звук? Знайди предмети, назви яких закінчуються на той самий звук.

мак → рак



Звуки ми чуємо



і вимовляємо



Букви ми бачимо



і пишемо



А а	Б б	В в	Г г	Ґ ґ	Д д	Е е	Є є	Ж ж	З з	И и	І і
Ї ї	Й й	К к	Л л	М м	Н н	О о	П п	Р р	С с	Т т	У у
Ф ф	Х х	Ц ц	Ч ч	Ш ш	Щ щ	Ь ь	Ю ю	Я я			

ДРУГ

— Ну, я кажу йому: «Відчепися! Уроки робити треба. Не можу я більше грати. Немає часу! І мама лається, і тато злиться».

— А він що? — питає Сашко.

— Що-що... — передражнив я Сашка. — Він так на мене дивиться, ну просто шкода... Особливо себе шкода! Секунда — і вже танки стоять наготові! Не можу ж я в розпал битви все кинути.

— Ну й нахаба! — каже Сашко. — І що? Ніяк не відпускає? Може, поясни йому якось, мовляв, зайнятий я до вечора.

— Так незручно образити! Адже він мій найкращий друг!

— Так, Антоне... — розчаровано сказав Сашко. — А я думав, що я твій найкращий друг...

— Я колись теж так думав, — зітхнув я. — А тепер виходить — він.

— А може, ну його — цей комп'ютер! Вимкни його з розетки, попроси маму, щоб нові ігри не купувала і за інтернет не платила, а ми краще у футболка зіграємо у дворі, як раніше...

— Думаєш, допоможе? Треба спробувати, — нерішуче сказав я.

Тетяна Демидович

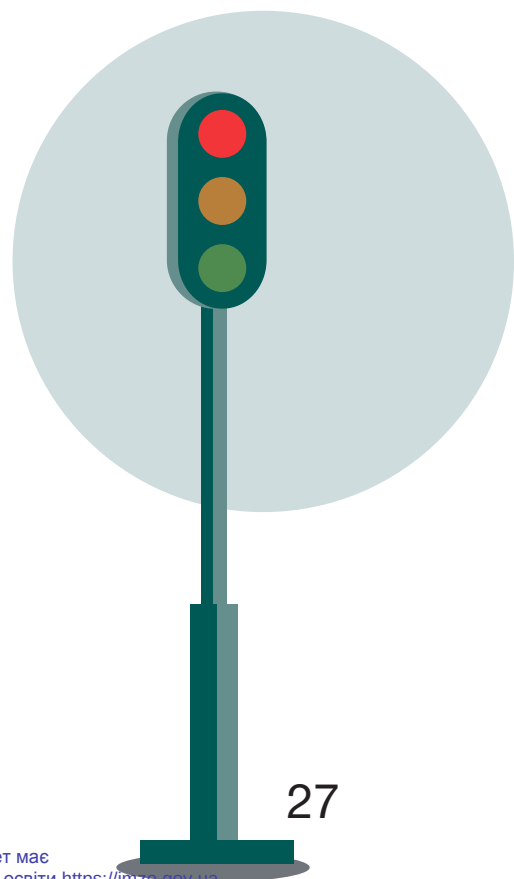


- Яка проблема виникла в Антона? Хто в ній винен? Чи може комп'ютер бути другом? Якими мають бути справжні друзі?
- Що робити, щоб комп'ютер, телевізор не перетворилися на крадіїв часу?
- Як допомагають пізнавати світ книжки, телебачення, інтернет?

А, У, Е



- Назви одним словом, що ти бачиш на малюнку. Поставте в парах запитання до малюнка. Склади речення за малюнком. Чи всі діти правильно поведуться на вулиці? Знайди предмети, у назвах яких є звуки **а**, **у**, **е**.
- Відшукай малюнки, вміщені справа, на великому малюнку.



Aa



автобус

авт**о**бус



ант**е**на



самок**а**т



г**і**рка



а



а а



а а а

A-a-a!

Aa, aa, aa, a...

A?

• Які ілюстрації можна намалювати до цих слів?



а



а а

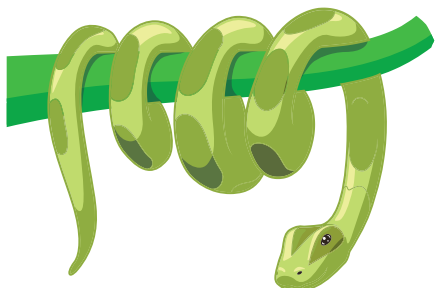
уу



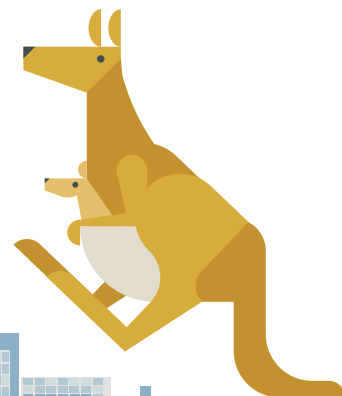
учні

•
учні

удáв

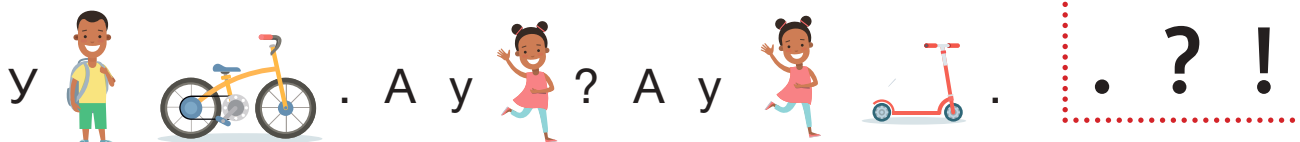


кенгурú



вúлиця

ау уа уу
ауа уау ууа

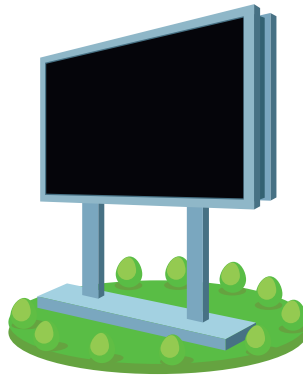


Учора наш клас разом з у-чи-те-лем був у зо-о-пар-ку. Ми бачили кен-гу-ру, удава боá, страуса ёму, папугу какадú, ан-ти-ло-пу гну та бика зéбу.

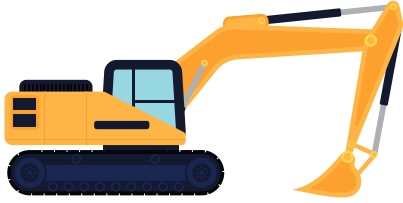
а	а	у
---	---	---

• Назви тварин, яких побачили діти. Полічи, скільки їх.

Ee



екран
екра́н



екскава́тор



велосипе́д



со́нце

Е-е-е-е!

А-а-а-а!

Уа-уа-уа!

ау	уа	ае
еа	уе	еу
ауе	уае	аеу
еау	уеа	еуа



У Нелі новий ве-ло-си-пед. Він рожевий і бли-ску-чий. Це по-да-ру-нок від тата. Він хотів зробити Нелі сюр-приз і заховав велосипед у дворі за кущем. Коли Неля знайшла велосипед, аж за-стри-ба-ла від ра-до-щів. Саме такий вона хотіла! Неля роз-ці-лу-ва-ла тата.



НІКОЛИ, НІКУДИ, НІЗАЩО

— Ти пам'ятаєш головне правило? — запитала мама вранці біля школи. — Повтори! Звичайно, я пам'ятаю. А ще — дуже спішу. Хочу трохи побігати на подвір'ї перед школою до уроків. Але мама хвилюється. Сьогодні ми з класом ідемо в ботанічний сад. Уперше. Тому, щоб не дратувати маму і не затримуватися, я чітко повторив:

— НІКО́ЛИ, НІКУ́ДИ, НІЗА́ЩО... не ходити з незнайомцями! — закінчили ми хором. Тобто дуєтом — удвох із мамою.

— І кодове слово пам'ятаю, — прошепотів я мамі на вухо, цілуючи на прощання.

Уроки минули дуже швидко. Ми без нагадування попіднімали стільці і вже стояли парами перед дверима, чекаючи на Валентину Миколаївну. Але наша вчителька (ну зовсім як моя мама!) сказала:

— Заждіть. Іще раз нагадую: ми — один клас. Прошу не прокладати собі окремих стежок. І взагалі по одному нікуди не ходіть. Не вдягайте навушників. Слухайте, що відбувається навколо. Не чіпайте підозрілих предметів. І ще одне... На жаль, лихі люди ще трапляються. Не беріть ні в кого цукерок, не допомагайте шукати зниклих песиків, не фотографуйтеся з незнайомими. Хай там хто це буде: приємна пані, молодий хлопець чи поважний дядечко. Якщо ж ви таки примудрилися відстати від класу і у вас розрядився телефон... До кого ви звернетесь по допомогу?

— До поліцейського, — сказала Оля.

— До продавця морозива чи касира, — додав Степан.

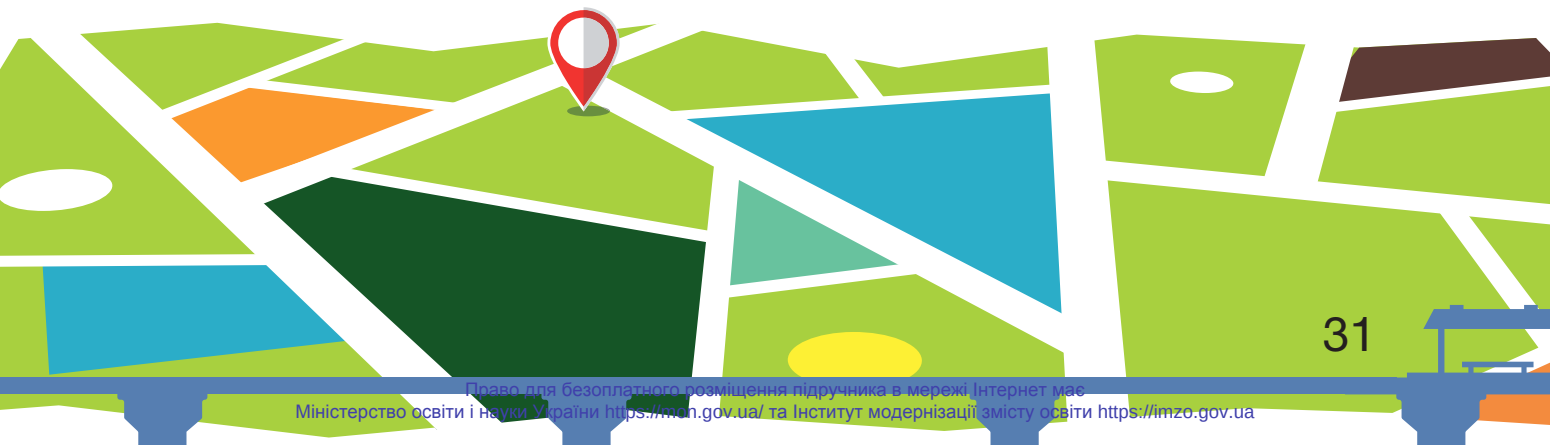
— А можна до мами, яка гуляє зі своєю маленькою дитиною. Вона теж допоможе, — закінчила Настя. — Головне — не панікувати.

— Ну, тепер ви точно готові, — сказала Валентина Миколаївна. — Свою домашню адресу і назву школи та клас усі пам'ятаєте?

— Усі! — закричали ми.

— Тоді ходімо. Тільки тихо. Не розваліть школи. У старших класах ідуть уроки.

- Повторіть у парах свою домашню адресу, назву школи та клас. Що означає правило «Ніколи, нікуди, нізащо!»?



олень

óлень



óдуд

зóлото

ворóна

• Чому осінь називають золотом?

оа ау уа еа ае
оао ауо уао еао аео
оаое ауое уаое еаоу аеоу

О... О? О!

• Які ілюстрації можна намалювати до цих слів?



• Назви зображені предмети. Поділи слова на склади. У яких складах є звук **о**? У яких словах є два звуки **о**? До яких слів ці схеми?



СКОРОМОВКА

Не в кОлі, а наОколо¹
котилось О і Охало.
О Охало, О Окало,
не в кОлі, а наОколо.
¹навколо.

	о		о	
--	---	--	---	--

	а		а		о	
--	---	--	---	--	---	--



- Склади розповідь за малюнком «Як ми купували плащ».



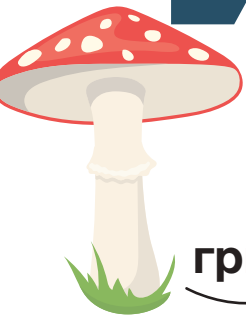
На тро-ту-а-рі багато калюж, тому що
Хло-пчик про-мо-чив ноги, тому що
Діти по-вер-ну-ли-ся додому, тому що

- Закінчи речення. Як ти дізнаєшся, що прийшла осінь?



Дощ як із відра.

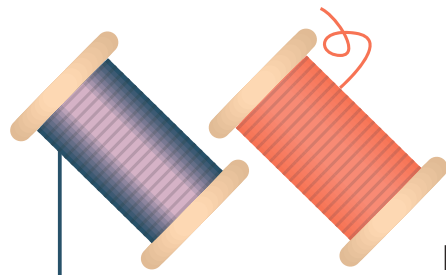
И



гриб



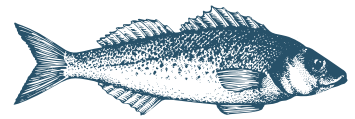
гриби



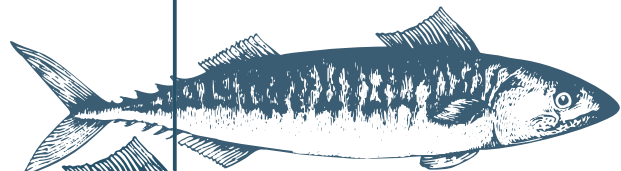
нітка

нитки

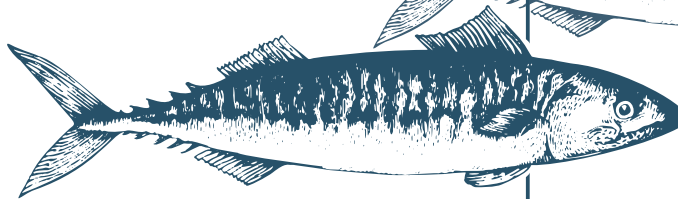
иа ай уи ио ие
 иао аиу уио иое иео
 иаое аиуе уиое иоеу иеоу



р б



р б



Раз, два, три, чотири.
 Ми дірки лічили в сирі.
 Якщо в сирі безліч дір —
 Отже, добрим буде сир.
 А якщо одна лиш дірка —
 Отже, в сирі наша нірка.

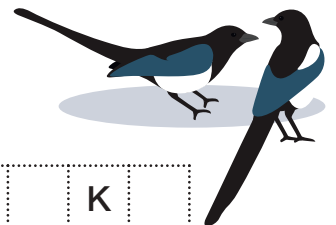
Вадим Левін.

Переклад Володимира Каденка

• У яких словах вірша ти чуєш звук **и**?
 Хто такі **МИ** у вірші?



с р к



с р к

• Які букви пропущені?



білка



індик

індік

кріт



журавлі

ia ai yi io ie
iao aiy uio ioe ieo
iaoe aiye ui oe ioey ieoy



Білча
В дуплі
Горіх
Хова.
Прийшла
Пора
Горіхова.

Грицько Бойко

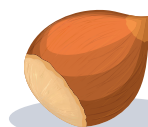
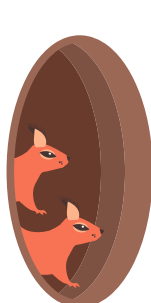
i a

y o

o i

o a

• Які слова сховалися?





	а́		о́	
--	----	--	----	--

	а́		о́	
--	----	--	----	--



	і́	
--	----	--

	и́	
--	----	--

- Назви зображені предмети. Добери схеми до слів. Скільки слів заховалося в кожній схемі? Доведи, що буква або наголос змінюють значення слова.



Видно в лісі й поза ліс,
Де схо-вав-ся в листі лис.
Бо пре-дов-гий хвіст у лиса —
Видно хвіст аж понад лісом.
Видно хвіст аж понад лісом,
За хвостом не видно й лісу.
Бо такий-то в листі лис,
Бо такий-то з лисом лис.

л		с
---	--	---

Євген Гуцало





ЧОМУ КРОКОДИЛИ ЗЕЛЕНІ

Відомо, напевне, й без мене,
Що всі кро-ко-ди-ли зелені.
Як глиця сосни,
Зелені вони,
Це точно відомо й без мене.
Гу-ля-ю-чи вчора вздовж Нілу,
Я сти-гло-го стрів кро-ко-ди-ла.
Він пузо мав жовте,
Хвостом воду бовтав
Якраз по-се-ре-ди-ні Нілу.
Чому ж, за-пи-та-є-те в мене,
Всі решта, як жаби зелені?
Бо жоден із них
Іще не достиг,
Тому-то вони і зелені.

Сашко Дерманський

- Який настрій викликає вірш «Чому крокодили зелені»?
Про кого, крім крокодила, можна сказати, що він іще «не достиг»?
- Які літери сховалися?

Х	В		С	Т
---	---	--	---	---

Л		С
---	--	---

Mm



мама

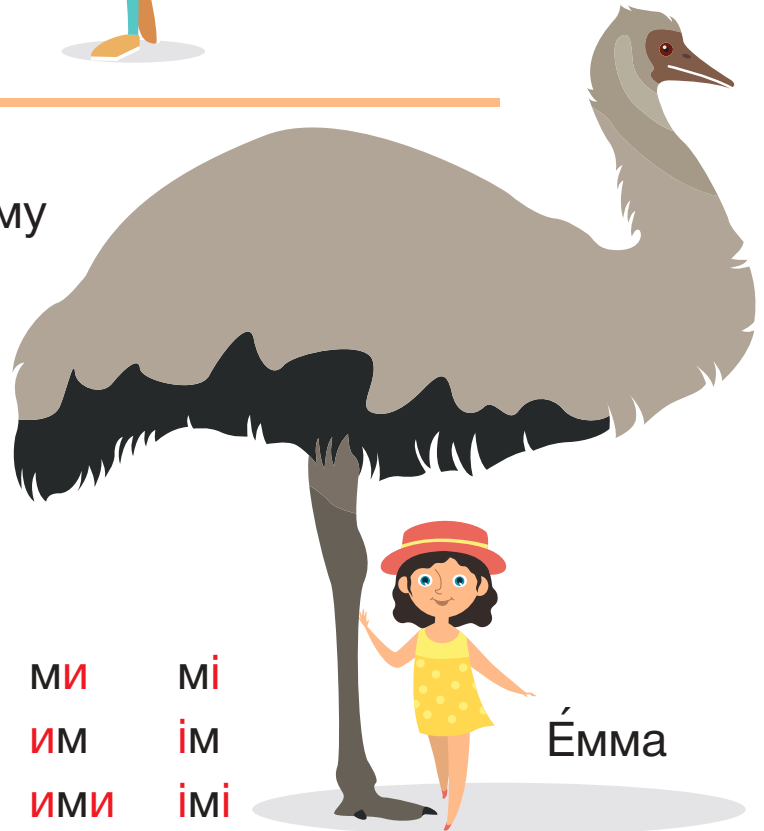
ма́ма



мім



ему́



Е́мма

ма́	мо	му́	ме	ми	мі
а́м	ом	у́м	ем	им	і́м
а́ма	омо	у́му	еме	ими	і́мі
ма́м	мом	му́м	ме́м	ми́м	мі́м

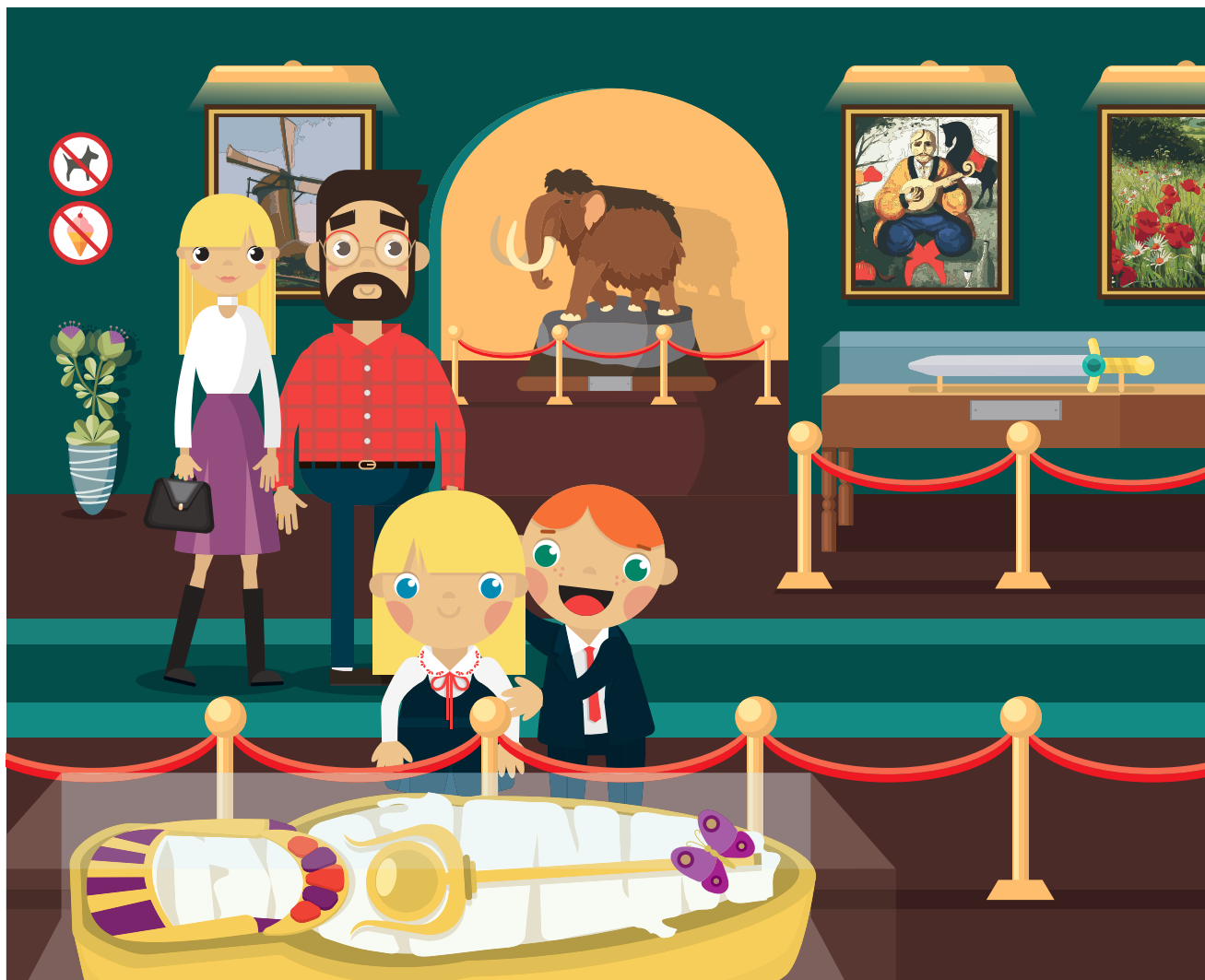
Ма́ма. Мама? Мамо!

Ми і ма́ма.

Мамо, е́му! Е́му у Е́мми.

О, мі́м!

У Е́мми ма́ма. У е́му ма́ма. А у мі́ма? І у мі́ма ма́ма.



Ми з мамою і татом ходили до музею. Ми-лу-ва-ли-ся картинами. На одній картині був козак Мама́й. І напис: «Я козак Мамай, мене не займай».

- Позмагайтеся в парах: хто знайде на малюнку більше предметів, у назвах яких є звук **м**. Склади речення за малюнком. Склади запитання до малюнка.

Tt



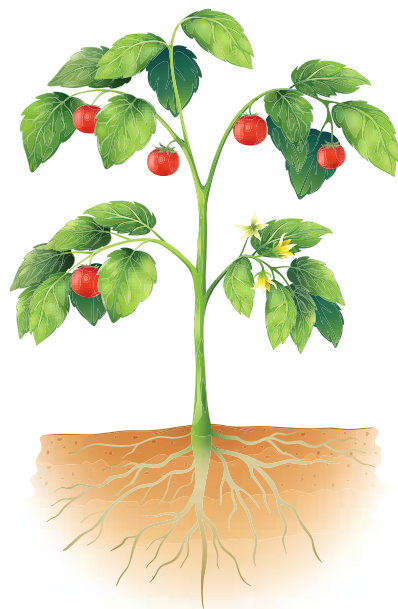
тато
та́то
 — **о́** — **о**

та́	то	ту	те	ти	ті
а́т	от	ут	ет	ит	іт
та́т	то́т	ту́т	те́т	ти́т	ті́т
та́м	то́м	ту́м	те́м	ти́м	ті́м

• Які слова заховалися серед складів?

тато	тема	та́м
та́та	ме́та	ті́м
та́ту	а́-то́м	то́м
та́-то́м	мі́то	то́-ма́т

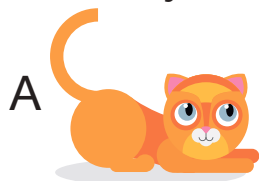
Ма-мо! Та-ту! То ми!



Там — том, том — а́том,
 а́том — та́том, тома́т — тома́ти,
 ті́м — тим.

↔
 тут

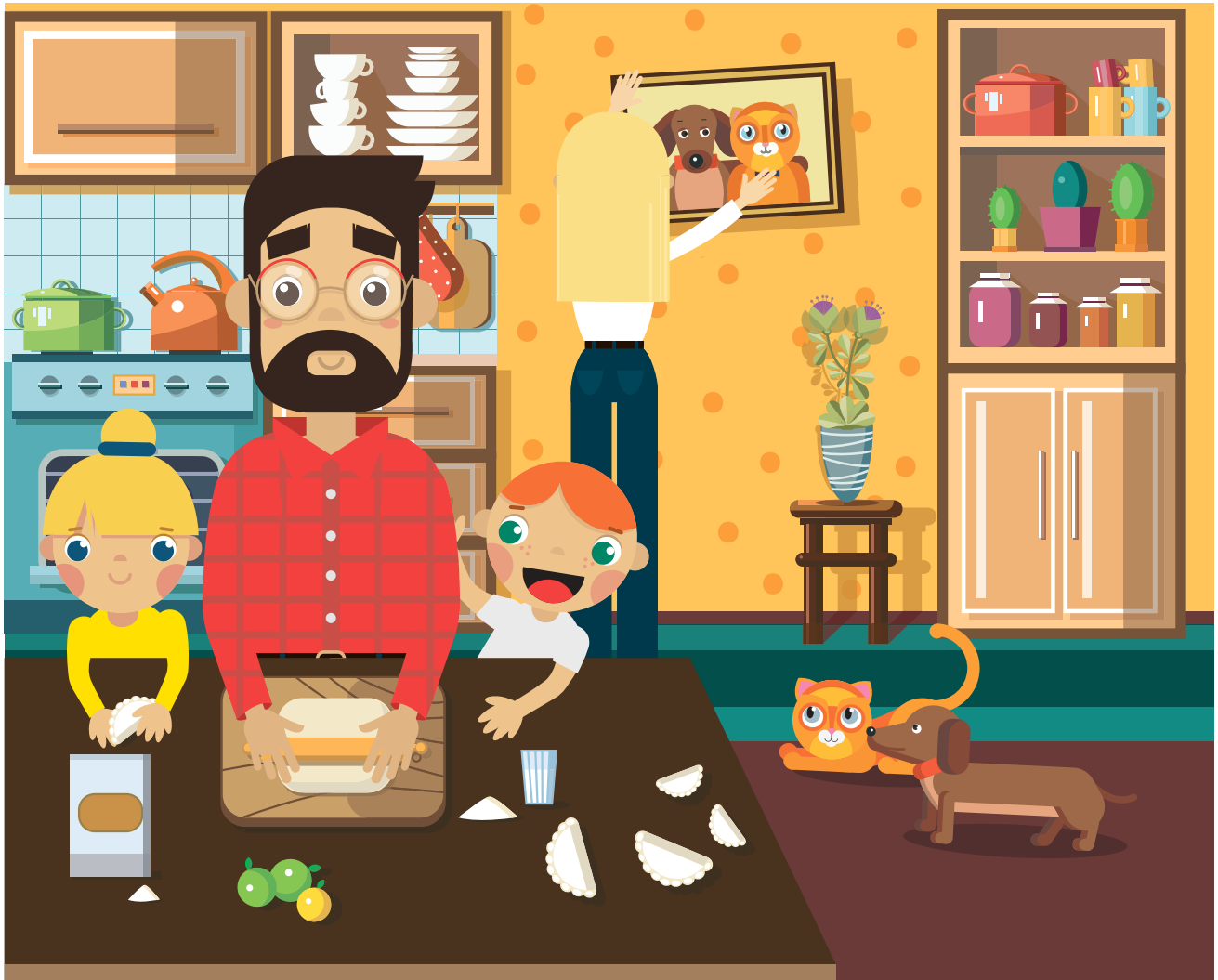
Тато тут? Тут. А мама тут? Тут. І ми тут.



А Том і



Тім тут і там!



У суботу готує тато. Ми йому до-по-ма-га-є-мо. Татова мета — смачний обід. Тато розкачує тісто. Ми ліпимо ва-ре-ни-ки. Мама вішає нову картину. То пор-трет Тома і Тіма.

- Відшукай на малюнку предмети, у назвах яких є звук **т**. Склади речення за малюнком.

Звуки голосні і приголосні



А, О, У, И, Е, І — букви, що позначають голосні звуки.

ма́ма
— **о́** | — **о**



М, Т — букви, що позначають приголосні звуки.

та́то
— **о́** | — **о**

тма́	тмо́	тму́	тме́	тмі́	мта́	мто́	мту́	мте́	мті́
а́тм	о́тм	у́тм	е́тм	і́тм	а́мт	о́мт	у́мт	е́мт	і́мт

ему́	о́ — о
там	— о —
ми	— о
от	о —

- У кожному слові спочатку назви букви, що позначають голосні звуки, а потім — приголосні звуки.

Е-е-е.



И-и-и!



М-м-м...



І-і-і.



У-у-у?



- Який настрій у мімів? Відтвори вираз обличчя — міміку — мімів. Який мім вимовляє приголосний звук?

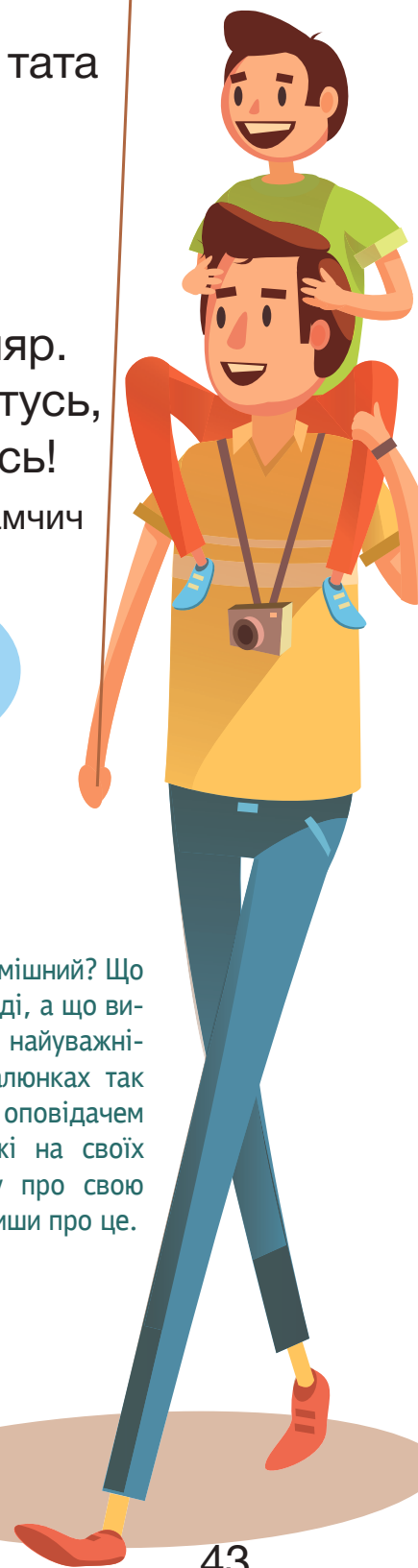


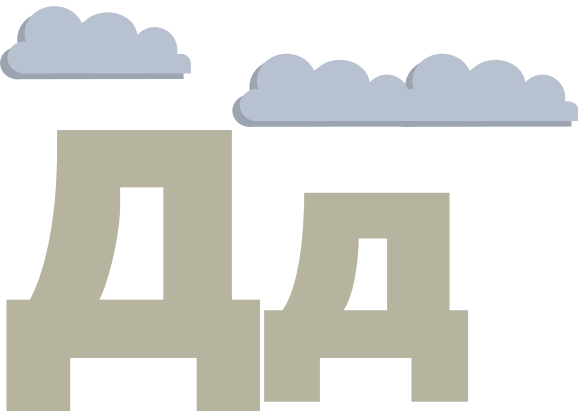
В носатої мами й но-са-то-го тата
Дитина так само носата-носата.
Це значить, що в дуже ву-са-то-го тата
Дитина на-ро-ди-ться дуже вусата.
На маму з татú подивіться оту:
В її не-мов-ля-ток чудові татú!
До тата, високого майже до хмар,
Біжить ве-ле-тен-ський синочок-школяр.
А в мене — такий ре-го-тлі-вий татусь,
Що я ще в животик у мами сміюсь!

Олеся Мамчич



- Це серйозний вірш чи смішний? Що у вірші може бути насправді, а що вигадка? Позмагайтеся, хто найуважніше слухав: чи все на малюнках так само, як у вірші? Хто є оповідачем у вірші? А чим ви схожі на своїх батьків? Зроби книжечку про свою сім'ю — намалюй або напиши про це.





дім
дім

= • -

да до ду де ди ді
ад од уд ед ид ід
дад дод дуд дед дид дід
дма дмо дму дме дми дмі

- Відшукай на малюнку предмети, у назвах яких є звук **д**. Прочитай речення. Хто їх говорить? Склади речення за малюнком. Склади розповідь за малюнком.

дама дума Іда
дата діти Ада
ода дід А-дám
мода мед ма-дám



Дім — дим, тім — тим.
Дам — там, дім — тім.

ДИМ
- • -

дім
= • -



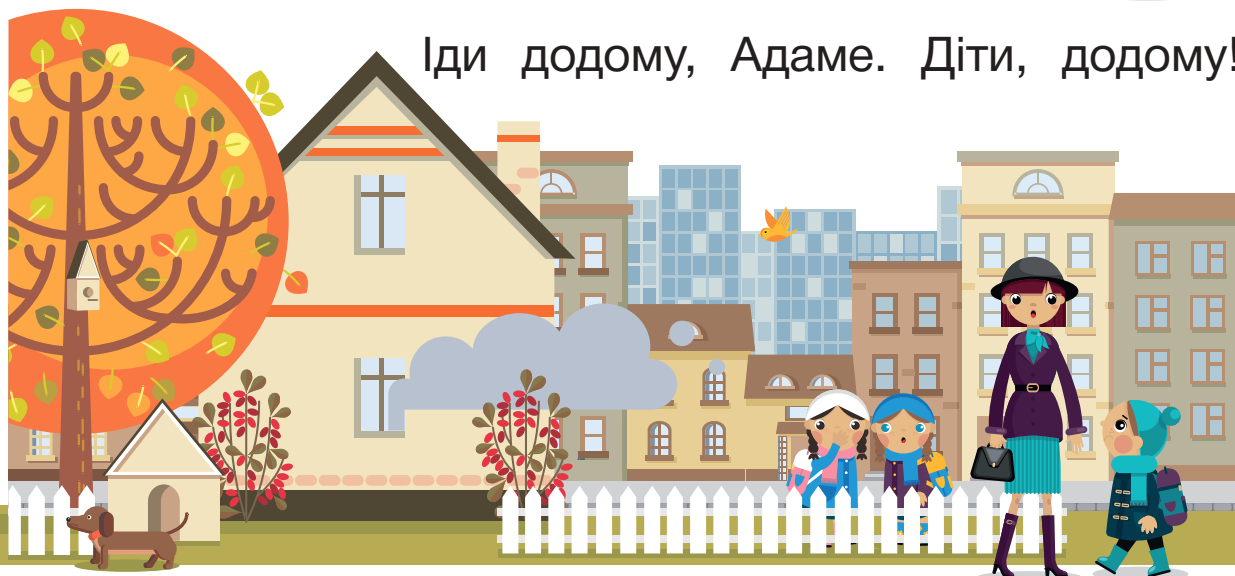
Дім із дерева — дерев'яний,
дім із бетону — ... ,
дім із цегли — ... ,
дім із скла — ... ,
дім із льоду —

- Доповни речення. Пригадай казки «Зайчикова хатка», «Троє поросят». Про які будинки в них ідеться?

Мамо, там дим!



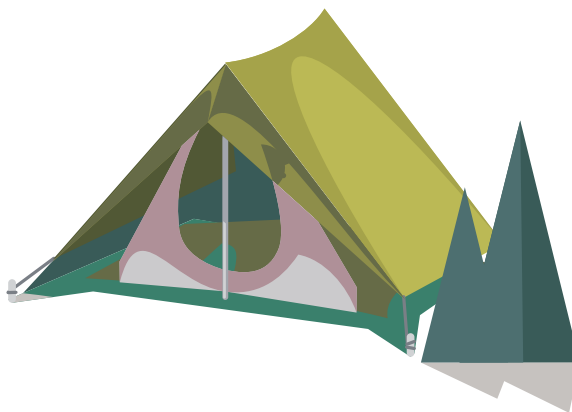
Іди додому, Адаме. Діти, додому!



Та модна дама — мама Адама.



НН



намет
на^аме^ет

— • | — • —

на	но	ну	не	ни	ні
а ^а н	о ^о н	у ^у н	е ^е н	и ^и н	і ^і н
на ^а н	но ^о н	ну ^у н	не ^е н	ни ^и н	ні ^і н
а ^а нт	о ^о нт	у ^у нт	е ^е нт	и ^и нт	і ^і нт



нут	ан-те-на	на ^а м	Ніна
но ^о та	ди-ти-на	на ^а ми	Інна
то ^о н-на	мо-не-ти	ни ^и м	Тіна
ни-т ^а ки	на-ме-ти	ни ^и ми	А ^а н-то ^о н

Ніна
= • | — •

 Інна, Тіна, Антон, Ніна, Дана.

 Туман — Манту́, нут — тут, Тіна — Діна.

У Тіни ноти. У Антона 5 монет. А у Інни?
У Інни нема ні нот, ні монет. На ноти, Інно! На монети, Інно!

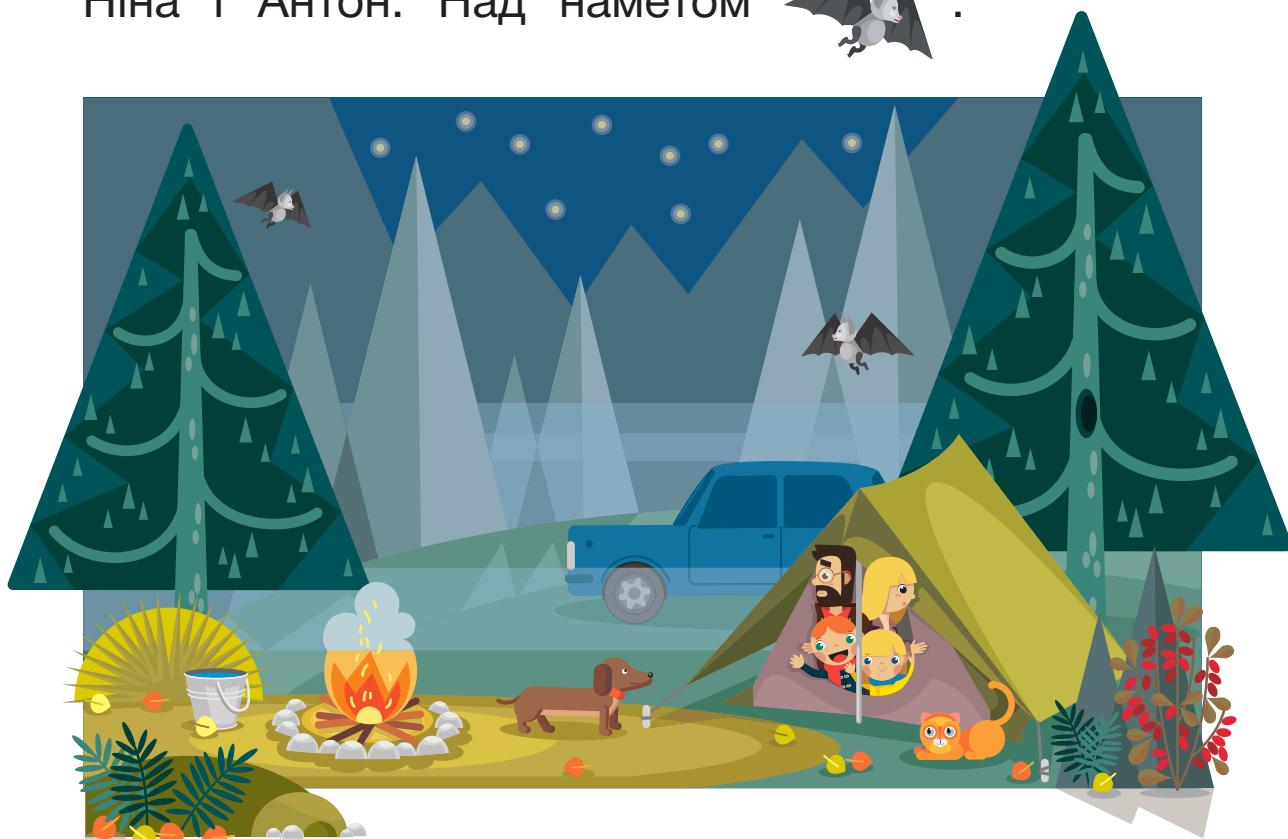
5	4	1	2	3
А	н	т	о	н

3	1	2	4
Н	і	н	а

• Виконай перетворення.



Темно. Тане туман. У наметі мама, тато, Ніна і Антон. Над наметом



- Відшукай на малюнку предмети, у назвах яких є звук **н**.
Складіть у парах запитання до малюнків і дайте на них відповідь.
Використовуйте слова *у, біля, над, за, перед*.

Тверді та м'які приголосні звуки

ми	ни	ти	ди	— ●
мі	ні	ті	ді	= ●
тмі	дні	мті	мді	— = ●
ітм	ідн	імт	імд	● — —

ідú
ідé
ідетé
ідемó
ідімо

- Порівняй. Назви м'які приголосні. Знайди серед складів слова.

 Дана, Діна, Ада, Адам.

- У якому слові є м'який приголосний?

Дани на У антена домі .

- Склади речення.

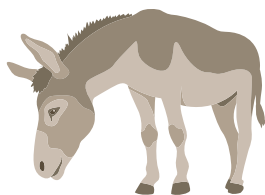
Ні на
Ін

- Склади слова. У якому слові є м'який приголосний?

 Дім бобра — хатка. Він будує її на болоті або річці із хмизу та мулу. Часом висота хатки — три метри. Вхід завжди під водою. Є пла-тфор-ма з гілок — для від-по-чин-ку. Взимку в хатці тепло. У бобрів великі сім'ї. Діти живуть із батьками до двох років. Люди, мабуть, вчилися у бобрів будувати споруди на воді.



ДЛЯ ІА БУДУЮТЬ ХАТИНКУ



— Я оце подумав, — сказав Пух, — у тебе є будиночок, і в мене є будиночок, і будиночки в нас дуже гарні. Треба щось для Іа збудувати.

— Це, — сказав Паця, — Грандіозна Ідея. — По той бік лісу була купа гілляк. І всі зібрано до купи.

Іа постукав у двері до Крістофера Робіна.

— Сніг і досі йде... Ти часом не бачив тут якої-небудь хатинки?

— Якої хатинки? Хто там живе?

— Я думав, що живу, та, мабуть, уже ні. Коли я вранці йшов з дому, то він там був. А коли повернувся, його вже не було.

Дуже швидко приятелі дісталися того місця, де вже не було Віслучкової хатки. Аж тут вони почули по той бік лісу голос Пуха.

— Гей, Пуше! — крикнув Крістофер Робін.

— Та це ж Крістофер Робін! Він там, за лісом, де ми брали оці дрючки, — визначив Паця. І друзі пішли туди.

Крістофер Робін розповів про Зниклий Дім. Очі Пуха і Паці ставали все більшими.

— І з чого він був зроблений? З гілляк, дрючків і хмизу? — запитав Пух.

— А в чому справа? — поцікавився Крістофер Робін.

— Там тепліше. По той бік лісу, де стоїть Віслучкова хатка, — сказав Паця.

— Моя хатка була тут. Я сам її тут будував.

— Ходімо, сам подивишся.

...Вони повернули за ріг — і там справді була Віслучкова хатка.

— Така гарна, як і раніше. А місцями навіть краща, — сказав Іа, вийшовши зсередини. Мабуть, вітер її проніс над лісом і знову опустив.

Александр Алан Мілн. «Вінні-Пух і всі-всі-всі».

Переклад Інни Мельницької, Ігоря Ільїна,

Олександра Кальниченка

• Якої помилки припустилися Пух і Паця?
Чи можна Пуха, Паця, Крістофера Робіна
та Іа назвати справжніми друзями?

Де дім Іа? Нема. Де Іа? Нема.

На Іа! Там дім Іа!

Х	В		С	Т
---	---	--	---	---

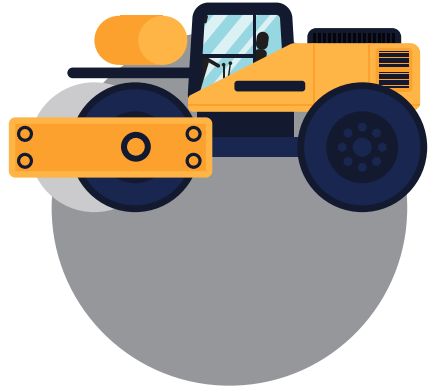
Кк



кіт
кіт
= • —

ка ко ку ке ки кі
ак ок ук ек ик ік
кна Kno кну кне кні кні

ка-ка-о кіно кок Мена
ка-нат о-ке-ан ко-кон Монáко
ман-ка о-ку-ні коні Мон-та́-на
ни-тка ко-ток ко-ман-да Кана́да



КОТОК
— • | — • —

 Кут — куток — коток — моток.

У Ніни котик Тимко.
— Ніно, де ниткі?
— У кімнаті. Кіт котив моток у куток.
— Кота ніде нема. І ниток нема.
— Ниткі тут, мамо, на комоді.

- Хто розмовляє? Прочитайте за особами.
Як можна назвати текст?

Нитка тонка, а канат
Коні у ... , а окуні у

- Доповни речення.

↔
ОКО
КОК
КОТОК

↔
Кіт утік.
А мене нема.



Кит пливе
по океану —
кіт із миски
їсть сметану.

- Що не так на малюнку?

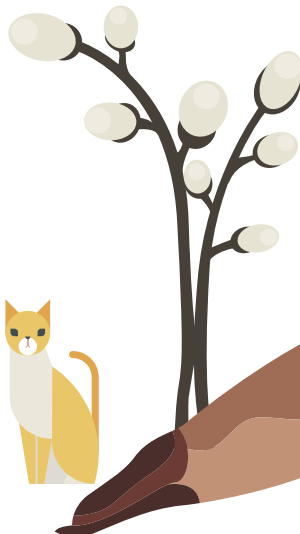
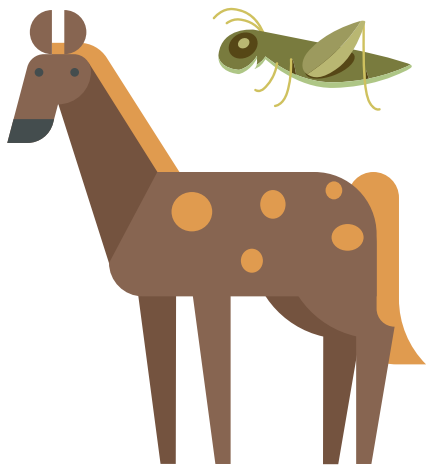


У собак є дикі родичі. Це вовки, лисиці, шакали, койоти. У котів теж за-ли-ши-ли-ся грізні родичі в дикій природі. Це лев, тигр, ле-о-пард, барс, пума, ягуар, рись.

Собак людина при-ру-чила най-пер-ши-ми. Вони до-по-ма-га-ли їй добувати харчі й за-хи-ща-ти-ся. Коти теж багато тисяч років поряд із людиною. Їх приручили в Дав-ньо-му Єгипті, щоб рятувати врожай від мишей. Собак і котів треба поважати і не забувати, що все-таки вони хижаки.

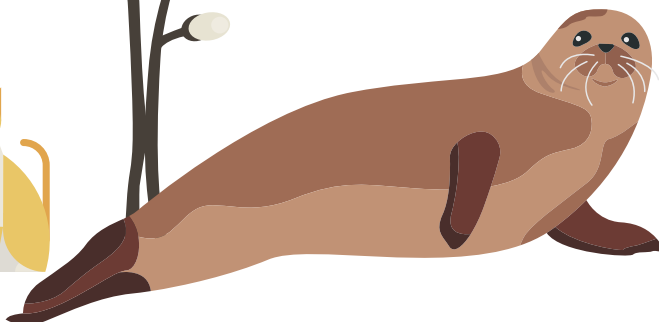
- Як можна назвати текст?

ДЕ КОНИКИ? ДЕ КОТИКИ?

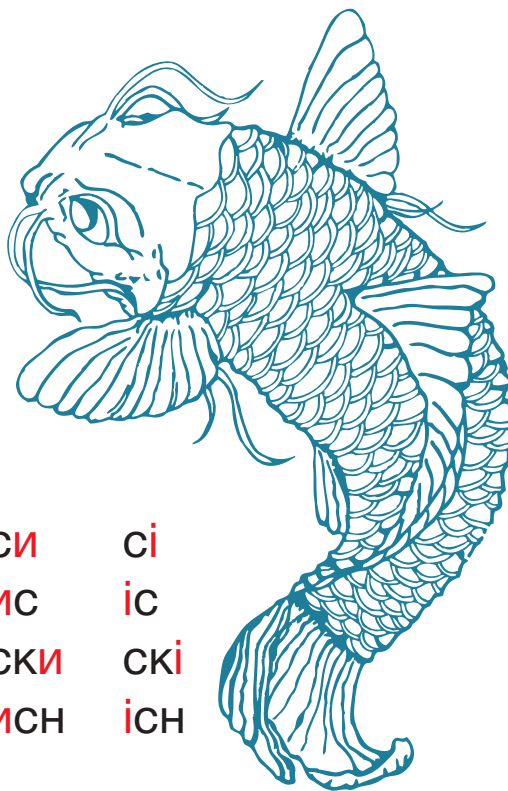


Кіт у океані.
Кит у кімнаті.
Кіт — котик,
а КИТ — КІТИК.

- Так чи ні?



С с



COM

COM

— ● —

са	со	су	се	си	сі
ас	ос	ус	ес	ис	іс
ска	ско	ску	ске	ски	скі
асн	осн	усн	есн	исн	існ

сито	со-сна	коса	сто
син	на-сос	сани	мі-сто
сі-тка	сон	сáн-кі	ста-ді-он
су-сід	ку-сок	сум-ка	ко-смо́с



У Антона один сом. Сому сумно самому.
А у Антоніни сім сомиків. У Дениса 3 такси.
А у Соні 3 соні. У тата Тіни коні-скакуни.



Сад, садок, сидіти, садити.

• Яка буква пропущена?



а с к а



а с к а



с і

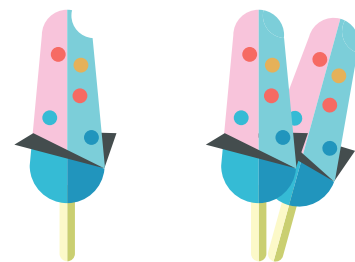
= ● —



с і

кекс — кекси
текст — тексти
диск — диски
кактус — кактусики

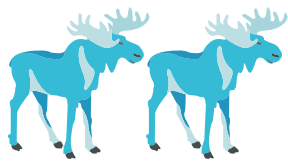
міст — мости
місто — міста́
стіна — стіни
каса — каски



ескімо

- Знайди помилки.

Коти і кити — Соми, окуні і скати —



— дикі, а коні і  —

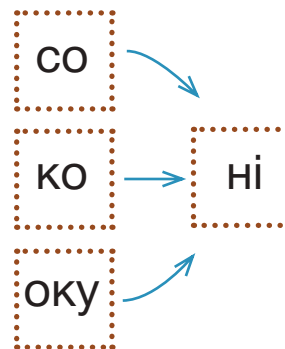
- Добери свої приклади.

Теніс — тенісист, тенісистка.

Таксі — таксист, таксистка.

А інститут? Студент, студентка.

- Знайди серед слів назви професій. А які професії ти знаєш?



Хтось має котика чи песика. А хтось — пташку чи мишку. А ве-те-ри-нар лікує всіх. Людина може сказати або показати, де болить. Тва-ри-ни мовчать.

Зате песик може за-гар-ча-ти. Котик — по-дря-па-ти. Пташка — дзьо-бну-ти. А ве-те-ри-нар має завжди бути добрим. Також він мусить мати міцні нерви, швидко думати і бути сильним.

- Про кого цей текст — про котика і песика чи ветеринара? Придумай назву тексту.



ЩОДЕННИК ФОКСА МІККІ

Моя хазяйка Зіна більше схожа на фокса, ніж на дів-чин-ку. Верещить, стрибає, ловить руками м'яча (ротом вона не вміє) і гризе цукор, зовсім як песик. Я навіть думаю — чи не має вона хвостика?

Учора Зіна хва-ли-ла-ся: бачиш, Міккі, скільки у мене зошитів. А-ри-фме-ти-ка, ди-ктан-ти, твори... А ти, цуцику не-ща-сний, ні говорити, ні читати, ні писати не вмієш.

Гав! Я вмію думати — і це най-го-лов-ні-ше. Що краще: здатний думати фокс чи балакучий папуга? Отож-бо!

Читати я трошки вмію — дитячі книжки з дуже великими літерами.

Писати... Смій-те-ся, смій-те-ся! — писати я теж нав-чив-ся. Щоправда, пальці на лапах у мене не за-ги-на-ють-ся, я ж не людина і не мавпа. Але я беру олівець до рота, наступаю лапою на зошит, щоб він не совався, — і пишу.

Саша Чорний

Так чи ні?

Зіна схожа на котика.

Фокс Міккі вміє читати і писати.

Фокс Міккі вміє говорити.



ХТО НА ПОВІДКУ

Таксу, спритну та швидку,
Я веду на повідку.
Рветься такса з повідка —
Аж болить мені рука.
Ну чому ж вона така —
Надто спритна та швидка?

А вона, як раз в той час,
Ось що думала про нас:
— Я тягну на повідку
Цю істоту нелегку.
Ну чому ж вона така —
Надто не-по-во-ро-тка?

Так воно у світі є —
Кожен думає своє...

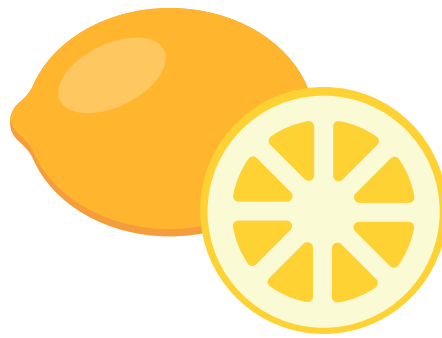
Григорій Фалькович



- Що думала такса?
Що думав господар?



Лл



ЛИМОН
лим^он



ла ло лу ле ли лі
ал ол ул ел ил іл
лал лол лул лел лил ліл
тла тло тлу тле тли тлі

ла-ма мило слон літо
ла-ма-на ли-мо-над ма-сло лі-так
ко-ло стіл скло клі-тка
мо-ло-ко ко-тле-та склад слід

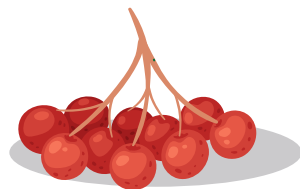


Міли  . Ма-сти-ли маслом. Солили  .
Лили́ молоко. Налили́ соку. Поли́ли сад.



Алла — Елла, мел^о — сел^о, лин — млин,
сон — слон, ліс — лис, мал^а — ма^ла.

Лимон, малина, калина,
ало^е та мед — ліки.
Малина і мед — солодкі.
Лимони кислі. А калина
і ало^е?



- Що зі згаданого в тексті пропущено на малюнку?



ЛИСИ

сметана

óлені та лосі



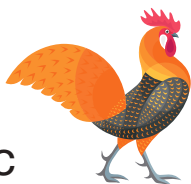
?



КОТИ



- Склади речення за схемою.



Лис ніс у ліс. А котик?



- Яку казку нагадало це речення? Добери слова до схем.

ЛО МО КО, сло ма, та сме на, со ски си.

- Склади слова. Яке слово зайве?

Олена, Аліна, Антон, Ліна, Наталка, Микола, Ліда.

- Кого більше — хлопчиків чи дівчаток?

Мама у Мілані. А Міла і Лана у М'ялині.
Улітку Міла і Лана літали літаком до Мілана.

- Хто? Де? Що робили? Коли?

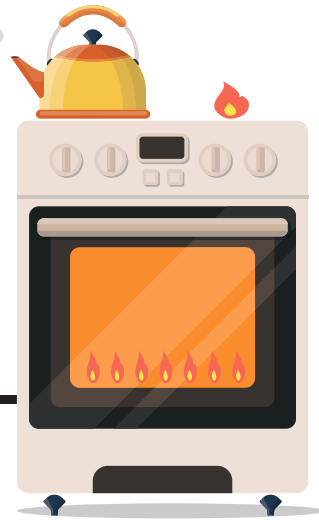


Алла їла сало. Сала було мало.

Ми спитали Аллу: «Де поділа сало?»

- Прочитай речення повільно, а потім все швидше.

П п

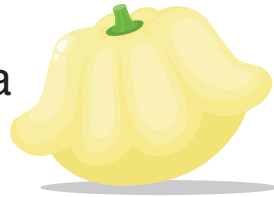


плита
плита́



па по пу пе пи пі
ап оп уп еп ип іп
пан пон пун пен пин пін
спа спо спу спе спи спі

по-ле па-ти-сон па-сі-ка ка-пу-ста
по-суд па-ста па-ска ком-пот
о-по-ло́-ник па-сти-ла́ суп ка-на-пка



Липа — лапа, пан — пані,
пані — лані, паста — паска.

піна
= • | - •

У Поліни і-ме-ни-ни. Ми на пікніку. Сидимо на
ки-лим-ку. Мама Поліни спекла  і .

Пані у панамі (то су-сі-дка) налила́ компоту і
соку. У Поліни — купа .

Поліні  : мама і тато — самокат і песика

Пусика. Тітка Дана — кеди, Ніна — пі-а-ні-но.
Да-нил-ко —  **КОЛОСОК**, там наліпки.

А песику дали кістку. І у песика іменини!



ЗАЙЦІ В ПОЛІ ВАРЯТЬ БОРЩ

Коли йде осінній дощ,
Зайці в полі варять борщ.
Зайці варять борщ у полі
З буряків та бараболі.
Зайці моркву в борщ кладуть
І капусту в борщ січуть.
Листя кидають із лавра,
Щоб удався борщ на славу.
І на славу в зайців борщ,
Коли йде осінній дощ!

- Знайди на малюнку предмети, у назвах яких ти чуєш звук **п**. Пригадай, що зайці кладуть у борщ. Назви слова, що римуються.

Євген Гуцало