

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

наказ від 28.08.2025 року

Директор _____ Немерцалова М.В.

**Освітня програма
початкового рівня повної загальної середньої освіти
ПРИВАТНОГО ЗАКЛАДУ «ОДЕСЬКИЙ ЛІЦЕЙ «ВСДА»
на 2025/2026 навчальний рік**

Одеса, 2025

Початкова освіта

1. Загальні положення

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма початкової освіти **Приватного закладу «Одеський ліцей «ВЄДА»** (далі - Освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020) та передбачає досягнення учнями результатів навчання, визначених вищевказаним державним стандартом. У цій Освітній програмі терміни вжито в значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актах.

Основний очікуваний результат Освітньої програми – готовність до навчання в базовій середній школі.

Термін освоєння – 4 роки.

Класи – 1-4.

Документ, що видається після завершення навчання - свідоцтво про здобуття початкової освіти.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених відповідно до Державного стандарту початкової освіти, на основі:

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., 1-2 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22,

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., 3-4 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22,
- Освітньої програми за педагогічною технологією «Росток» І цикл (1-2 класи), затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 03.07.2024 № 01-10/210 (2-Б клас, предмет «Математика»),
- Освітньої програми за педагогічною технологією «Росток», початкова освіта, другий цикл (3 – 4 класи), затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 03.07.2024 № 01-10/209 (4-Б клас, предмет «Математика»).

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями,

оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Освітня програма включає:

- 1) загальні положення;
- 2) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- 3) загальний обсяг навчального навантаження початкового рівня повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- 4) перелік варіантів типових навчальних планів;
- 5) перелік навчальних та корекційних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі,
- 6) опис інструментарію оцінювання.
- 7) рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- 8) корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.
- 9) інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Гранична наповнюваність 1-4 класів при навчанні за Освітньою програмою встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», інших нормативно-правових документів. У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні української мови, іноземної мови (англійської) та інформатики відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, зі змінами внесеними відповідно до наказу МОНмолодьспорту України № 921 від 17.08.2012, наказу МОН України від 08.04.2016 № 401).

Навчальний план зорієнтовано на роботу школи I ступеня українською мовою навчання за 5-денним навчальними тижнем.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Відповідно до п. 4 ст. 12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Відповідно до п.5 ст. 12 закону України «Про освіту» особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути продовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

3. Загальний обсяг навчального навантаження початкового рівня повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи (адаптаційно-ігровий) і 3–4 класи (основний), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів та учениць 1-2 та 3-4 класів визначено відповідно до Додатку 12 до Державного стандарту (Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання) та становить:

І цикл (адаптаційно-ігровий)

1 клас – 805 годин/навчальний рік,

2 клас – 875 годин /навчальний рік,

II цикл (основний)

3 клас – 910 годин/навчальний рік,

4 клас – 910 годин/навчальний рік.

**Розподіл обсягу навчального навантаження між освітніми галузями
за роками навчання відповідно до Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Савченко О. Я.**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
- українська мова та література	245	245	245	245	
- іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	70
Мистецька*	70	70	70	70	280
Фізкультурна**	105	105	105	105	420
Усього	770	840	875	875	3360
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

*Мистецька освітня галузь може реалізовуватися через інтегрований курс «Мистецтво» (2 години на тиждень) або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво» (1 година на тиждень) та «Образотворче мистецтво» (1 година на тиждень), що зазначається у робочому навчальному плані на кожен навчальний рік.

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Розподіл обсягу навчального навантаження між освітніми галузями за
роками навчання відповідно до Освітньої програми за педагогічною
технологією «Росток», початкова освіта,
перший цикл (1-2 класи), другий цикл (3 – 4 класи)
2-Б клас, 4-Б клас (предмет «Математика»)**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	315	350	350	350	1365
Математична	140	140	175	175	630

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Навколишній світ (природнича, громадянська й історична, соціальна технологічна, здоров'язбережувальна галузі)	105	140	140	140	525
Інформатична	35	35	35	35	140
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Усього	770	840	875	875	3360
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять**	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

** Одну годину варіативного складника у 1-му класі рекомендовано використовувати на інтегрований курс «Навколишній світ»

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми щодо безперервної навчальної діяльності учнів: у 1-х класах тривалість навчальних занять не може перевищувати – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Сумарний час виконання домашніх завдань із різних предметів відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020 № 2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за № 1111/35394), не рекомендується більше ніж 1 година у 3 – 4 класах. Учням 1 – 2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час. Для учнів 3-4 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки з предметів мистецької, технологічної, інформаційної, технологічної, фізкультурної галузей.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

4.Перелік варіантів типових навчальних планів

Типовий навчальний план для 1-2, 3-4 класів відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник						
Мовно-літературна , у тому числі: - українська мова та література	Українська мова. Навчання грамоти.	7				7
	Українська мова		3,5	3,5	3,5	10,5
	Читання		3,5			3,5
	Літературне читання			3,5	3,5	7
- іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Соціальна і здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	--	1	1	1	3
Мистецька*	Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізкультурна**	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		22	24	25	25	96
Варіативний складник						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		1	1	1	1	4
- Українська мова. Навчання грамоти		1				1
- Індивідуальні консультації та групові заняття			1	1	1	3
Кількість навчальних годин на тиждень		23	25	26	26	100
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/ 700	22/ 770	23/ 805	23/ 805	88/ 3080

*Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегрований курс «Мистецтво» (2 години на тиждень) або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво» (1 година на тиждень) та «Образотворче мистецтво» (1 година на тиждень), що зазначається у робочому навчальному плані на кожен навчальний рік.

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

На основі визначеного в Освітній програмі навчального плану педагогічна рада складає, а його керівник затверджує річний навчальний план початкової освіти, в якому конкретизується перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркових освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, індивідуальних консультацій та групових занять та кількість навчальних годин на тиждень в розрізі класів.

Українська мова у 2-4 класах (3,5 години на тиждень) вивчається у І семестрі – 4 години на тиждень, у ІІ семестрі – 3 години на тиждень; читання у 2 класі та літературне читання у 3-4 класах (3,5 години на тиждень) вивчається у І семестрі – 3 години на тиждень, у ІІ семестрі – 4 години на тиждень

5. Перелік навчальних та корекційних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів початкової школи. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, в т.ч. корекційних відповідно до висновків ІРЦ.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти визначено очікувані результати навчання здобувачів освіти у рамках кожної галузі. Їх подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах першого та другого циклу розкрито через розділ «Зміст навчання», який окреслює необхідний навчальний матеріал для формування конкретних очікуваних результатів навчання.

Перелік навчальних програм

Клас	Предмет (інтегрований курс)	Програма	Гриф затвердження/ схвалення
1-2	Українська мова. Навчання грамоти	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 1 - 2 клас	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	Українська мова		
	Читання		
	Іноземна мова (англійська)		
	Математика		
	Я досліджую світ		
	Дизайн і технології		
	Інформатика		
	Мистецтво		
	Фізична культура		

3-4	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3- 4 клас	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	Літературне читання		
	Іноземна мова (англійська)		
	Математика		
	Я досліджую світ		
	Дизайн і технології		
	Інформатика		
	Мистецтво		
	Фізична культура		

Перелік корекційних програм

Корекційно-розвиткові заняття згідно висновків ІРЦ	Клас (ініціали учня)	Назва програми	Автор програми
Заняття з практичним психологом: корекція розвитку	1-В (Р.М.,Ш.М.) 2-Г (С. Д.,П.Є.) 3-Б (П. І.) 4-А (Г. Д.)	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвит-ку» корекція особистісного розвитку для дітей із затримкою психічного розвитку	Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О.
Заняття з вчителем-дефектологом: соціально-побутове орієнтування	1-В (Р. М.) 2-Г (С.Д.)	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Ярмола Н. А.
Заняття з вчителем-дефектологом: корекція розвитку (розвиток навчальних компетенцій)	3-Б(П. І.)	Програма з корекційно-розвиткової роботи для 1-4 класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку	Сак Т. В., Прохоренко Л. І.
Заняття з вчителем-реабілітологом: Ритміка	2-Г (П.Є.)	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої середньої освіти	Бабяк О.О.
Заняття з вчителем-логопедом : Розвиток мовлення	1-В (Р. М., Ш.М.) 2-Г (П. Є.)	Програму з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти	Омельченко І.М.
Заняття з вчителем-логопедом : Корекція мовлення	2-Г (П. Є.)	Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загально-освітніх навчальних закладів для дітей з	Колектив авторів

		тяжкими порушеннями мовлення («Корекція мовлення»)	
Заняття з вчителем-логопедом : Розвиток мовлення	2-Г (С.Д.) 3-Б (П.І.)	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Хайдарова О. С.

6. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти визначено очікувані результати навчання здобувачів освіти у рамках кожної галузі. Їх подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого та другого циклу. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I та II циклу розкрито через розділ «Зміст навчання», який окреслює необхідний навчальний матеріал для формування конкретних очікуваних результатів навчання.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Оцінювання спрямоване на пошук ефективних шляхів просування конкретного учня у навчанні, а визначення особистих результатів учнів не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (річному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

У формувальному оцінюванні інструменти оцінювання (види робіт, критерії, шкали) розробляються як педагогом, так і учнями у співпраці з педагогом і застосовуються для оцінки робіт одне одного або власної роботи у різних формах (оцінювання вчителем, взаємооцінювання, самооцінювання)

через спостереження, приклади учнівських робіт, портфоліо тощо. Формувальне оцінювання здійснюють педагоги, але взаємооцінювання та самооцінювання робить учнів також суб'єктами оцінювання.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляють відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Під час формувального оцінювання учитель може використовувати такі техніки формувального оцінювання: візуальні, письмові, усні (вербальні), рухові, креативні (техніки із застосуванням карток, піктограм (в т.ч. при перевірці зошитів з української мови та математики), сигнали рукою, шкалування тощо).

Наприклад, учителі можуть застосовувати такі письмові та усні (вербальні) «шкали»:

- дворівнева: Так/Ні;
- трирівнева: Важко/Складно визначитися/Легко;
- чотирирівнева: Ніколи/Рідко/Майже завжди/Завжди;

Робота виконана правильно/Добре/Можеш краще
/Докладай більше зусиль.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Для підсумкового оцінювання педагог розробляє матеріали (або використовує розроблені іншими авторами з дотриманням вимог академічної доброчесності) щодо інструментів оцінювання (різноманітні види робіт, критерії, шкали) для встановлення відповідності результатів навчання з результатами, визначеними Державним стандартом початкової освіти. За результатами опанування певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи. Також для оцінювання учнів може бути запропоновано чотирирівневу систему: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «ще потребує уваги та допомоги». Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі, дають характеристику предметних компетентностей учня. На I циклі початкової освіти оцінювання має описовий характер як рівня освіти, старанності та соціальної поведінки, так і предметів. При заповненні свідоцтва досягнень рекомендується відмічати визначення рівня у довільній формі (графічні знаки √).

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 3-4 класах виражається або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою за вибором Приватного закладу «Одеський ліцей «ВЄДА» на підставі рішення його педагогічної ради. Рівень результату навчання учнів визначається з урахуванням динаміки досягнень та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Вербальну і рівневу оцінки

педагоги можуть виражати як усно, так і письмово. Оцінка має допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативно-правових документів МОН України.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, коригування та прогнозування їх розвитку можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Відповідно до статті 17 Закону України "Про повну загальну середню освіту" заклад освіти може розробити власну систему оцінювання результатів навчання учнів. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має зазначити правила переведення результатів навчання відповідно до системи оцінювання, визначеної чинним законодавством.

7. Форми здобуття освіти та форми організації освітнього процесу

Освітній процес у Приватному закладі «Одеський ліцей «ВЄДА» організовується відповідно до Законів «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» інших актів законодавства, цієї Освітньої програми та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

На початковому рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами здобуття початкової освіти у закладі є:

- інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна, мережева, змішана);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднувати їх.

Заклад організовує інклюзивне навчання на рівні початкової освіти, яке здійснюється відповідно до Порядку, затвердженого Кабінетом Міністрів України, інших нормативно-правових документів.

Ліцей забезпечує індивідуальну освітню траєкторію учня/учениці відповідно до чинного законодавства.

Учень/учениця має право на визнання **Приватним закладом «Одеський ліцей «ВЄДА»** результатів його навчання, передбачених освітньою програмою закладу, що були здобуті ним шляхом неформальної та/або інформальної освіти відповідно до Порядку, затвердженого педагогічною радою ліцею.

Освітній процес у початковій школі організовується у різних формах, серед яких основними є урок, екскурсії, виховні заходи, інтегровані та інтерактивні навчальні заняття, квести, проєктування, домашня самостійна робота, консультація, предметний гурток, майстерня, студія, олімпіада, конкурси та ін.

Основні форми організації освітнього процесу в школі I ступеня:

- уроки - основна форма класно-урочної системи, яка передбачає роботу з групою учнів одного віку та рівня підготовки за певним розкладом, затвердженим директором ліцею;

- екскурсії - виїзди за межі школи для вивчення певних об'єктів, явищ, подій;

- позаурочна діяльність - робота гуртків, секцій, студій, корекційно-розвиткові заняття, інтелектуальні конкурси;

- позакласна діяльність - різноманітні позакласні заходи, спрямовані на виховання учнів, розвиток їхніх інтересів та здібностей (участь у роботі шкільного учнівського самоврядування, квести, святкові програми, ігри, флешмоби, аукціони, батли тощо);

- група подовженого дня.

Додаткова освіта учнів здійснюється в одновікових та різновікових об'єднаннях, учень/учениця може брати участь у кількох об'єднаннях.

Режим роботи школи I ступеня регламентується розкладом уроків, графіком проведення годин варіативного складника у 1-4 класах, графіком проведення гуртків та факультативів, графіком проведення корекційно-розвиткових занять, режимом роботи групи подовженого дня, планами роботи органів учнівського самоврядування на I та II семестр поточного навчального року, схвалених педагогічною радою закладу та затверджених директором ліцею.

Організація навчальної діяльності учнів у класі може бути:

- фронтальна (всі учні класу працюють над одним і тим самим завданням під керівництвом вчителя);
- індивідуальна (кожен учень працює самостійно над індивідуальним завданням);
- групова (учні об'єднуються в групи для виконання спільного завдання);
- парна (учні працюють в парах, виконуючи завдання).

У процесі реалізації освітньої програми учителі можуть використовувати різні методи навчання (інтерактивні, дослідницькі, інформаційні методи, холістичні методи та ін.), технології вирішення винахідницьких завдань, моделювання, навчальні ігри, візуалізації, інсценізації, спостереження тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів/інтегрованих курсів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту початкової освіти та окремих предметів протягом навчального року.

8.Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами

У 2025/2026 н. р. у школі I ступеня відповідно до наданих документів реалізуються індивідуальні освітні траєкторії таких учнів з особливими освітніми потребами:

Ініціали, клас, рі-вень під-тримки	Корекційно-розвиткові заняття згідно висновків ІРЦ	К-ть годин на тижд.	Індиві-дуальний навчальний план	Адаптація/модифікація освітньої програми,навчальних предметів	Асистент вчителя за умови інкл.навч.	Висновок ІРЦ	Продовження тривалості здобуття освіти
4 р. п. Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі тяжкого ступеня прояву	Заняття з прак-тичним психо-логом:корекція розвитку	2	+ На основі Типової освітньої програми закладу з урахуванням годин корекційно-розвиткових послуг	Адаптація освітнього середовища (дидактичних матеріалів, навчальних підходів, форм та методів роботи). Модифікація змісту освіти	+	№ ІРЦ-***/ від _____.202_ (повторно _____.202_). Запланована повторна ППО - після завершення початкової ланки освіти	--
	Заняття з вчи-телем-логопе-дом: Розвиток мовлення	2					
	Заняття з вчи-телем-дефекто-логом: соціаль-но-побутове орієнтування	2					

Ініціали, клас, рі-вень під-тримки	Корекційно-розвиткові заняття згідно висновків ІРЦ	К-ть годин на тижд.	Індиві-дуальний навчальний план	Адаптація/модифікація освітньої програми, навчальних предметів	Асистент вчителя за умови інкл. навч.	Висновок ІРЦ	Продовження тривалості здобуття освіти
3 р. п. Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі помірного ступеня прояву	Заняття з практичним психологом: корекція розвитку	2	+ На основі Типової освітньої програми закладу з урахуванням годин корекційно-розвиткових послуг	Адаптація освітнього середовища (дидактичних матеріалів, підходів, способів подачі навчального матеріалу, форми та методів роботи)	+	№ ІРЦ-***/від _____.202_ (повторно _____.202_). Запланована повторна ППО - після завершення початкової ланки освіти	--
	Заняття з вчителем-логопедом: Розвиток мовлення	2					
5 р. п. Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі найтяжчого ступеня прояву	Заняття з практичним психологом: корекція розвитку	2	+ На основі Типової освітньої програми закладу з урахуванням годин корекційно-розвиткових послуг	Адаптація освітнього середовища (дидактичних матеріалів, навчальних підходів, форми та методів роботи). Модифікація змісту освіти	+ та асистент дитини	№ ІРЦ-***/від _____.202_ (повторно _____.202_). Запланована повторна ППО - після завершення початкової ланки освіти	--
	Заняття з вчителем-логопедом: Розвиток мовлення	2					
	Заняття з вчителем-дефектологом: соціально-побутове орієнтування	2					
	Заняття з вчителем-реабілітологом: лікувальна фізкультура	2					

Ініціали, клас, рівень підтримки	Корекційно-розвиткові заняття згідно висновків ІРЦ	К-ть годин на тижд.	Індивідуальний навчальний план	Адаптація/модифікація освітньої програми, навчальних предметів	Асистент вчителя за умови інкл. навч.	Висновок ІРЦ	Продовження тривалості здобуття освіти
5 р.п. Фізичні труднощі найтяжчого ступеня прояву	Заняття з практичним психо-логом (корекція розвитку)	2	+ На основі Типової освітньої програми закладу з урахуванням годин корекційно-розвиткових послуг	Адаптація освітнього середовища (навчальних планів, дидактичних матеріалів, підходів, способів подачі навчального матеріалу, форми методів роботи). Рекомендовано здійснювати модифікацію освітніх галузей, у яких дитина має значні труднощі	+ та асистент дитини	№ ІРЦ-***/ від _____.202_ (повторно _____.202_). Запланована повторна ППО - після завершення початкової ланки освіти	--
	Заняття з вчитель-логопедом (розвиток мовлення)	2					
	Заняття з вчитель-дефекто-логом: соціально-побутове орієнтування	2					
	Заняття з вчитель-реабіліто-логом: лікувальна фізкультура	2					
5 р.п. Інтелектуальні труднощі найтяжчого ступеня прояву	Заняття з практичним психо-логом (корекція розвитку)	2	+ На основі Типової освітньої програми закладу з урахуванням годин корекційно-розвиткових послуг	Адаптація середовища. Модифікація освітніх галузей (скорочення обсягу навчального матеріалу, заміна складних завдань простими)	+ та асистент дитини	№ ІРЦ-***/ від _____.202_ (повторно _____.202_). Запланована повторна ППО - після завершення початкової ланки освіти	--
	Заняття з вчитель-логопедом (розвиток мовлення)	2					
	Заняття з вчитель-логопедом (розвиток мовлення)	2					
	Заняття з вчитель-реабіліто-логом: лікувальна фізкультура	2					

Ініціали, клас, рівень підтримки	Корекційно-розвиткові заняття згідно висновків ІРЦ	К-ть годин на тижд.	Індивідуальний навчальний план	Адаптація/модифікація освітньої програми, навчальних предметів	Асистент вчителя за умови інкл. навч.	Висновок ІРЦ	Продовження тривалості здобуття освіти
3 р. п. Соціоадаптаційні/Соціокультурні труднощі помірного ступеня прояву, функціональні труднощі легко-го ступеня прояву(мовленнєва функція), навчальні поодинокі незначні труднощі фізичні поодинокі незначні труднощі	Заняття з практичним психологом: корекція розвитку	1	+ На основі Типової освітньої програми закладу з урахуванням годин корекційно-розвиткових послуг	Адаптація освітніх програм з освітніх галузей: мовно-літературна, математична, природнича, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	+	№ ІРЦ-***/ від _____.202_ (повторно _____.202_). Запланована повторна ППО - після завершення початкової ланки освіти	--
	Заняття з вчителем-реабілітологом: Ритміка	1					
	Заняття з вчителем-логопедом: Розвиток мовлення	1					
	Заняття з вчителем-логопедом: Корекція мовлення	1					
4 р. п. Інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву	Заняття з вчителем-логопедом: Розвиток мовлення	2	+ На основі Типової освітньої програми закладу з урахуванням годин корекційно-розвиткових послуг	Адаптація освітнього середовища (дидактичних матеріалів, підходів, форм та методів роботи). Рекомендовано здійснювати модифікацію освітніх галузей, у яких дитина має значні труднощі	+	№ ІРЦ-***/ від _____.202_ (повторно _____.202_). Запланована повторна ППО - після завершення початкової ланки освіти	--
	Заняття з практичним психологом: корекція розвитку	2					
	Заняття з вчителем-дефектологом: соціально-побутове орієнтування	1					

Ініціали, клас, рівень підтримки	Корекційно-розвиткові заняття згідно висновків ІРЦ	К-ть годин на тижд.	Індивідуальний навчальний план	Адаптація/модифікація освітньої програми, навчальних предметів	Асистент вчителя за умови інкл. навч.	Висновок ІРЦ	Продовження тривалості здобуття освіти
3 р.п. інтелектуальні труднощі помірного ступеня прояву	Заняття з практичним психологом: корекція розвитку	2	+ На основі Типової освітньої програми закладу з урахуванням годин корекційно-розвиткових послуг	Адаптація освітнього середовища (навчальних планів, дидактичних матеріалів, підходів, способів подачі навчального матеріалу, форм та методів роботи) Рекомендовано здійснювати модифікацію освітніх галузей, у яких дитина має значні труднощі	+	№ ІРЦ-***/ від _____.202_ (повторно _____.202_). Запланована повторна ППО - після завершення початкової ланки освіти	--
	Заняття з вчителем-логопедом: Розвиток мовлення	1					
	Заняття з вчителем-дефектологом: корекція розвитку (розвиток навчальних компетенцій)	1					
2 р. п. когнітивна адаптація/соціокультурні труднощі легкого ступеня прояву	Заняття з практичним психологом: корекція розвитку	2	+ На основі Типової освітньої програми закладу з урахуванням годин корекційно-розвиткових послуг	Адаптація навчальних програм відповідно до можливостей та потреб дитини	+	№ ІРЦ-***/ від _____.202_ (повторно _____.202_). Запланована повторна ППО – травень 202_ року	На 1 рік

Для вищезазначених учнів відповідно до заяв батьків організовано індивідуальне навчання (сімейна форма).

Повноцінність початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які фінансуються з відповідного бюджету.

Навчання здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН для закладів загальної середньої освіти.

Освітній процес здійснюється за індивідуальною програмою розвитку дитини з особливими освітніми потребами. ІПР складається на основі висновку ІРЦ про комплексну оцінку розвитку дитини та Типової освітньої програми за редакцією О.Я.Савченко, з використанням корекційної складової. Індивідуальний навчальний план та індивідуальну навчальну програму розробляє команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими

освітніми потребами. Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

9.Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом.